



Canadian Association  
for Teacher Education

L'Association canadienne pour  
la formation des enseignants

## CATE FALL CSSE 2023 NEWSLETTER | INFOLETTRE DE L'ACFE Automne

---

Dear CATE members!

October is here! September just flew by with the start of the new academic year. The CATE Executive is excited for the year ahead and plans are well underway for our annual conference. The CSSE/CATE conference will be at McGill University June 13-17, 2024. This is quite a bit later than usual. We hope that you will find time to join us in Montreal to share your scholarship and connect with CATE members socially. The deadline for proposals is October 11th.

In light of the fact that this year's national conference will be held in Montreal, we encourage French-speaking researchers to present their work. Our goal this year is to bridge the epistemological, methodological, and ontological gap between French- and English-speaking researchers in Canada. The pandemic has forced us to remain isolated for several years, and this conference is an opportunity to break down the barriers between research in the field of teacher education in Canada, and to forge new professional links.

Aux membres de l'ACFE,

Le mois d'octobre est arrivé ! Le mois de septembre s'est envolé avec le début de la nouvelle année académique. L'exécutif de l'ACFE est enthousiaste pour l'année à venir et les plans pour notre conférence annuelle vont bon train. La conférence SCÉÉ/ACFE aura lieu à l'Université McGill du 13 au 17 juin 2024. C'est un peu plus tard que d'habitude. Nous espérons que vous trouverez le temps de vous joindre à nous à Montréal pour partager vos travaux d'érudition et établir des liens sociaux avec les membres de l'ACFE. La date limite pour les propositions est le 11 octobre.

Étant donné que la conférence nationale de cette année se tiendra à Montréal, nous encourageons les chercheurs francophones à présenter leurs travaux. Notre objectif cette année est de combler le fossé épistémologique, méthodologique et ontologique entre les chercheurs francophones et anglophones du Canada. La pandémie nous a contraints à l'isolement pendant plusieurs années, et cette conférence est l'occasion de décloisonner la recherche dans le domaine de la formation des enseignants

For several years, we have been working with CATE members, who are mainly English-speaking, to offer bilingual presentations to make their work more accessible. For this purpose, we offer linguistic support to those who wish to thrive in different cultural and linguistic spaces. We hope you will consider taking on this challenge this year.

Leyton Schnellert

CATE President

au Canada, et de tisser de nouveaux liens professionnels.

Depuis plusieurs années, nous travaillons avec les membres de l'ACFE, majoritairement anglophones, pour proposer des présentations bilingues afin de rendre leurs travaux plus accessibles. À cette fin, nous offrons un soutien linguistique à ceux qui souhaitent s'épanouir dans des espaces culturels et linguistiques différents. Nous espérons que vous envisagerez de relever ce défi cette année.

Leyton Schnellert

Président de l'ACFE

---

**Mark your calendars! CATE  
Proposals for CSSE 2024 are due  
Oct. 11, 2023**

**Marquez vos calendriers ! Les  
propositions de l'ACFE pour la  
SCÉE de 2024 sont à remettre le  
11 octobre 2023**

Dear CATE members,

We hope that you have had a relaxing summer and your September has started off well. We want to take this opportunity to remind all CATE members to submit your conference proposals. The upcoming proposal submission deadline is October 11th, 2023. The CATE Executive seeks your contributions to what will be an exciting and thought-provoking program of teacher education sessions at CSSE 2024. The conference will be at McGill University in Montreal, QC from June 13<sup>th</sup> – June 17<sup>th</sup>, 2024 (with June 12<sup>th</sup>, 2024 for preconference opportunities). The portal is already open for you to submit your proposals!  
<https://csse-scee.ca/conference-2024/>

CSSE and CATE are excited to share that the 2024 conference will be occurring in person, with some options for virtual presentations. As noted in the call for proposals, online sessions will be selected with a priority toward sessions that focus on equity, diversity, inclusion, and decolonization. Due to infrastructure limitations, CSSE and CATE will only be able to accommodate a limited number of these requests.

When submitting your proposal online please,

- Remember to renew your CSSE and CATE memberships.
- Select CATE as the destination for your proposals.
- Indicate the type of session you

À tous nos membres de l'ACFE,

Nous espérons que vous avez passé un été reposant et que votre mois de septembre s'est bien amorcé. Nous voulons profiter de cette occasion pour rappeler à tous les membres de l'ACFE de soumettre leurs propositions de conférence. La prochaine date limite de soumission des propositions est le 11 octobre 2023. Le comité exécutif de l'ACFE cherche à obtenir vos contributions à ce qui sera un programme passionnant et stimulant de séances sur la formation des enseignants à la SCÉE de 2024. La conférence se tiendra à l'Université McGill à Montréal, au Québec, du 13 au 17 juin 2024 (avec le 12 juin 2024 comme date de pré-conférence). Le portail est déjà ouvert pour que vous puissiez soumettre vos propositions :  
<https://csse-scee.ca/fr/congres-2024/>

La SCÉE et l'ACFE sont ravies d'annoncer que la conférence de 2024 se déroulera en personne, avec quelques options de présentations virtuelles. Comme indiqué dans l'appel à propositions, les sessions en ligne seront sélectionnées en accordant la priorité aux sessions axées sur l'équité, la diversité, l'inclusion et la décolonisation. En raison des limites d'infrastructure, la SCÉE et l'ACFE ne pourront répondre qu'à un nombre limité de ces demandes.

Lorsque vous soumettez votre proposition en ligne,

- N'oubliez pas de renouveler vos adhésions à la SCÉE et l'ACFE.
- Sélectionner l'ACFE comme destination

have in mind for your proposal.

- Update your profile information with current affiliation and email address. This is critical to ensure accurate and timely communication. Include the keyword "French" if you are able to review in French.
- Be sure to check off the box indicating you are willing to be a reviewer.

The online submission system will allow you to choose from six types of proposals: multiple single paper, symposium/panel, roundtable, poster, arts-based, and themed discussions. These last two are new for the 2024 year! CATE was a key association in supporting the inclusion of "themed discussions." Rather than being a type of peer-reviewed presentations, the themed discussions invite members to come together to discuss an issue/idea/question. These informal discussions will be designed to help us connect with like-minded scholars and educators across Canada.

CATE will attempt to accommodate your preferred type of session. We strongly encourage bilingual presentations. We provide free assistance in making your presentation bilingual. Bilingual presentations can take many forms. We encourage you to use a format you are comfortable with:

- Slides are in French, but you speak English (or vice versa).
- Slides are in both languages and you speak the language of your choice.
- Some slides in French and some slides in English and you speak the

de vos propositions.

- Indiquez le type de session que vous avez en tête pour votre proposition.
- Mettez à jour les informations de votre profil en indiquant votre affiliation actuelle et votre adresse courriel. Ceci est essentiel pour assurer une communication précise et ponctuelle. Incluez le mot-clé "français" si vous êtes en mesure de d'évaluer des propositions en français.
- Veuillez à cocher la case indiquant que vous êtes disposé à évaluer des propositions.

Le système de soumission en ligne vous permettra de choisir parmi six types de propositions : communications multiples individuelles, symposium/panel, table ronde, affiche, discussions artistiques et discussions thématiques. Ces deux derniers types de propositions sont nouveaux pour l'année 2024 ! L'ACFE a été une association clé dans le soutien à l'inclusion des "discussions thématiques". Plutôt que d'être un type de présentations évaluées par les pairs, les discussions thématiques invitent les membres à se réunir pour discuter d'un problème, d'une idée ou d'une question. Ces discussions informelles seront conçues pour nous aider à entrer en contact avec des universitaires et des éducateurs partageant les mêmes idées à travers le Canada.

L'ACFE s'efforcera de tenir compte du type de session que vous préférez. Nous encourageons vivement les présentations bilingues. Nous offrons une assistance gratuite pour rendre votre présentation bilingue. Les présentations bilingues peuvent prendre plusieurs formes. Nous vous encourageons à utiliser un format avec lequel vous êtes à l'aise :

- Les diapositives sont en français, mais

language of your choice.

- Parts of the presentation are offered bilingually (for ex, the opening slides, the Q&A period).
- An accompanying handout/link is offered in French and/or English.

Reminder: you may only submit one proposal to CATE as a first author. You may be part of other submissions as long as you are not the first author.

As an organization, CATE expects all authors who submit proposals to volunteer as reviewers to help make this conference planning a success. Being a reviewer is also a great opportunity for graduate students to contribute to and experience the peer review process, so please encourage them to volunteer as well.

We would appreciate you sharing this reminder widely with faculty, staff, and graduate students in your networks, and look forward to your participation in this key event for education researchers and practitioners. We also invite you to reach out to French-speaking colleagues to join the conversation this year.

We look forward to reading your proposals and hope to see you in person in Montreal!

Sincerely,

Mimi Masson & Sheryl MacMath,

vous parlez anglais (ou vice versa).

- Les diapositives sont dans les deux langues et vous parlez la langue de votre choix.
- Ayez quelques diapositives en français et quelques diapositives en anglais et parlez la langue de votre choix.
- Certaines parties de la présentation sont proposées de manière bilingue (par exemple, les diapositives d'ouverture, la période de questions et réponses).
- Un document d'accompagnement/liens est proposé en français et/ou en anglais.

Rappel : vous ne pouvez soumettre qu'une seule proposition à l'ACFE en tant que première auteur.e. Vous pouvez faire partie d'autres soumissions tant que vous n'êtes pas la ou le première.e auteur.e.

En tant qu'organisation, l'ACFE s'attend à ce que tous les membres qui soumettent des propositions se portent volontaires en tant qu'évaluatrices.teurs afin de contribuer à la réussite de la planification de cette conférence. Le rôle d'évaluatrice.teur est également une excellente occasion pour les étudiant.e.s diplômé.e.s de contribuer au processus d'évaluation par les pairs et d'en faire l'expérience ; nous vous invitons donc à les encourager à se porter volontaires également.

Nous vous serions reconnaissants de bien vouloir diffuser largement ce rappel auprès du corps enseignant, du personnel et des étudiant.e.s diplômés de vos réseaux, et nous nous réjouissons de votre participation à cet événement clé pour les chercheur.e.s et les praticien.ne.s de l'éducation. Nous vous invitons également à contacter vos collègues francophones pour qu'ils se joignent à la conversation cette année.

CATE Program Co-Chairs 2024

Nous avons hâte de lire vos propositions et espérons vous voir en personne à Montréal !

Mimi Masson et Sheryl MacMath,  
Coprésidentes du programme de l'ACFE  
pour 2024

---

## Bilingual presentations at CATE | Présentations bilingues à l'ACFE

Dear members,

In an effort to promote linguistic equity in the official French-English bilingual context that is unique to Canada, we would like to actively invite CATE members to offer bilingual presentations this year!

Bilingual presentations can take many forms. We encourage you to use a format you are comfortable with:

- Slides are in French, but you speak English (or vice versa).
- Slides are in both languages and you speak the language of your choice.
- Have some slides in French and some slides in English and speak the language of your choice.
- Parts of the presentation are offered bilingually (for ex, the opening slides, the Q&A period).
- An accompanying handout/link is offered in French and/or English.

CSSE offers free Bilingual Support services to help you translate your slides and/or offer bilingual Q&A support.. Please email [communications@csse-scee.ca](mailto:communications@csse-scee.ca) by **March 31, 2024**.

Chères membres,

Pour promouvoir l'équité linguistique dans le contexte de bilinguisme officiel français-anglais, unique au Canada, nous vous invitons à offrir une présentation bilingue cette année !

À titre de rappel, les présentations bilingues peuvent prendre plusieurs formes.

Sélectionnez un format qui vous convient :

- Les diapositives sont en français, mais vous parlez anglais (ou vice versa).
- Les diapositives sont bilingues et vous parlez la langue de votre choix.
- Certaines diapositives sont en français et d'autres en anglais, et vous parlez la langue de votre choix.
- Des parties de la présentation sont bilingues (par ex, les diapositives d'ouverture, la période de questions).
- Un document d'accompagnement ou un lien est proposé en français et/ou en anglais.

La SCÉÉ offre des services gratuits de soutien bilingue pour vous aider à traduire vos diapositives et/ou offrir un soutien bilingue aux questions et réponses. Veuillez envoyer un

At the moment, we are focusing on French-English bilingualism, but if you would like to present bilingually in another language, please contact the conference organizers Sheryl MacMath ([sheryl.macmath@ufv.ca](mailto:sheryl.macmath@ufv.ca)) and Mimi Masson ([mimi.masson@usherbrooke.ca](mailto:mimi.masson@usherbrooke.ca)).

courriel à [communications@csse-scee.ca](mailto:communications@csse-scee.ca) avant le **31 mars 2024**.

Pour le moment, nous nous concentrons sur le bilinguisme français-anglais, mais si vous souhaitez faire une présentation bilingue dans une autre langue, veuillez contacter les organisatrices de la conférence Sheryl MacMath ([sheryl.macmath@ufv.ca](mailto:sheryl.macmath@ufv.ca)) et Mimi Masson ([mimi.masson@usherbrooke.ca](mailto:mimi.masson@usherbrooke.ca)).

---

## **World Federation of Teacher Educators (WFATE) Biennial Conference / Conférence biennale de la Fédération mondiale des formateurs d'enseignants (WFATE)**

The World Federation of Associations of Teacher Education (WFATE) Biennial Conference took place at the University of Victoria from July 11 to 14, 2023. WFATE's mission centers around fostering a global community of teacher educators and encouraging international collaboration in teacher education. Under the theme "Re-imagining teacher education: From Words to Action," the conference emphasized innovative approaches that bridge theory and practical implementation to meet the evolving demands of the modern world.

The event attracted over 180 delegates from diverse nations such as Canada, Australia, the US, UK, Germany, France, Spain, China, Iran, and Ireland. Delegates engaged in a rich array of 140 sessions over three days, featuring place-based discussions, facilitating the exchange of ideas and fostering a sense of global connection.

Before the conference, 60 delegates participated in outdoor education activities in Mystic Vale,

La conférence biennale de la Fédération mondiale des associations de formation des enseignants (WFATE) s'est tenue à l'Université de Victoria du 11 au 14 juillet 2023. La mission de la WFATE est centrée sur la promotion d'une communauté mondiale de formateurs d'enseignantes et d'enseignants et sur l'encouragement de la collaboration internationale en matière de formation des enseignantes et des enseignants. Sous le thème "Réimaginer la formation des enseignantes et enseignants : Des mots à l'action", la conférence a mis l'accent sur des approches innovantes qui font le lien entre la théorie et la mise en œuvre pratique afin de rencontrer les demandes en constante évolution du monde moderne.

L'événement a attiré plus de 180 délégués de diverses nations telles que le Canada, l'Australie, les États-Unis, le Royaume-Uni, l'Allemagne, la France, l'Espagne, la Chine, l'Iran et l'Irlande. Les délégués ont participé à un riche éventail de 140 sessions sur trois jours, avec des

culminating in a social event at Smugglers Cove Pub. Dr. Vanessa Andreotti's opening talk emphasized the need for urgent action through education to address climate and nature emergencies, promoting climate resilience and decolonized perspectives in education.

The conference highlighted critical themes such as moving away from colonizing processes in education and promoting complexity-informed, critically engaged practices. WFATE President, Dr. Jenene Burke, echoed the overwhelmingly positive feedback from delegates, praising the conference as a remarkable event in the field.

The conference's tone was set by a pre-conference event—an interactive Mystic Vale walk, encouraging collaboration and engagement with nature. The subsequent days were organized around distinct themes—“Create,” “Interact,” and “Collaborate”—offering diverse activities like guided tours, fishbowl discussions, yoga sessions, and storydrama, encouraging attendees to interact with their environment and peers.

In acknowledging the event's success, CATE and WFATE would like to express their gratitude to the organizers and the UVic team for their dedicated efforts in fostering an environment of inspiration, collaboration, and for their commitment to inclusivity through the provision of ASL interpreters, showcasing a dedication to ensuring that all voices were heard throughout the event.

discussions basées sur le lieu, facilitant l'échange d'idées et encourageant un sentiment de connexion mondiale.

Avant la conférence, 60 délégués ont participé à des activités éducatives en plein air à Mystic Vale, qui se sont terminées par un événement social au Smugglers Cove Pub. Le discours d'ouverture de Vanessa Andreotti a mis l'accent sur la nécessité d'une action urgente par le biais de l'éducation pour faire face aux urgences climatiques et naturelles, en promouvant la résilience climatique et les perspectives décolonisées dans le domaine de l'éducation.

La conférence a mis l'accent sur des thèmes essentiels tels que l'abandon des processus de colonisation dans l'éducation et la promotion de pratiques fondées sur la complexité et l'engagement critique. Jenene Burke, présidente de la WFATE, s'est fait l'écho des réactions extrêmement positives des délégués, saluant la conférence comme un événement remarquable dans ce domaine.

Le ton de la conférence a été donné par un événement pré-conférence - une promenade interactive à Mystic Vale, encourageant la collaboration et l'engagement avec la nature. Les jours suivants ont été organisés autour de thèmes distincts - "Créer", "Interagir" et "Collaborer" - proposant diverses activités telles que des visites guidées, des discussions en aquarium, des séances de yoga et des pièces de théâtre, encourageant les participants à interagir avec leur environnement et leurs pairs.

En reconnaissant le succès de l'événement, CATE et WFATE souhaitent exprimer leur gratitude aux organisateurs et à l'équipe de l'UVic pour leurs efforts dévoués en vue de favoriser un environnement d'inspiration et de collaboration, et pour leur engagement en faveur



de l'inclusion par la mise à disposition d'interprètes ASL, témoignant d'une volonté de veiller à ce que toutes les voix soient entendues tout au long de l'événement.

---

## **2024 CATE Recognition Awards for Theses and Dissertations on Teacher Education**

**Attention graduate student supervisors:** Do you have a graduate student conducting research on a topic relevant to teacher education who will have defended their thesis or dissertation between June 1, 2023 and May 31, 2024? If so, please encourage that student to review the linked criteria and APPLY for the CATE Recognition Awards for Theses and Dissertations on Teacher Education. As supervisor, you will be required to submit a letter of recommendation to accompany the student's application. The supervisors of successful applicants are also invited to briefly discuss the significance of the work and offer congratulations as part of the awards presentation if you are able to attend.

**Attention graduate students:** If you plan to defend your thesis or dissertation between June 1, 2023 and May 31, 2024, and are conducting research relevant to teacher education, please consider applying for the ACFE Recognition Award for Theses and Dissertations in Teacher Education. Although you may submit the application yourself, you must also provide a letter of recommendation from your thesis supervisor as part of the application process.

Submissions are due Monday, April 1, 2024. Inquiries and submissions to be sent to CATE Past-President, Cathryn Smith

## **Appel de Candidatures pour le Prix de la Reconnaissance des Thèse et des Mémoires ACFE 2024**

**À l'attention des directrices et directeurs de thèse :** Avez-vous un.e étudiant.e de deuxième ou de troisième cycle qui effectue des recherches sur un sujet en rapport avec la formation des personnes enseignantes et qui défendra sa thèse avant la conférence de la SCÉÉ l'année prochaine? Si oui, veuillez encourager l'étudiant.e à revoir les critères (ci-dessous) et à postuler pour le Prix de la reconnaissance des thèses et des mémoires sur la formation des personnes enseignants de l'ACFE. Vous devrez soumettre une lettre de recommandation dans le cadre de la candidature de l'étudiant.e. Les directrices.teurs de thèse sont également invite.e.s à discuter brièvement l'importance des travaux et à féliciter l'étudiant.e dans le cadre de la remise des prix, si vous êtes en mesure d'y participer.

**À l'attention des étudiant.e.s de deuxième et de troisième cycle :** Si vous envisagez de défendre votre thèse ou votre mémoire entre le 1er juin 2023 et le 31 mai 2024 et que vous effectuez une recherche pertinente pour la formation des personnes enseignantes, veuillez envisager de postuler pour le Prix de la reconnaissance pour les thèses et les mémoires sur la formation des personnes

[smithc@brandonu.ca](mailto:smithc@brandonu.ca)

[Click here](#) for more information about the Awards for Theses and Dissertations on Teacher Education.

[Click here](#) for more information about the Submission form.

enseignantes de l'ACFE. Bien que vous puissiez soumettre la demande vous-même, vous devez aussi fournir une lettre de recommandation de votre directrice.teur de thèse dans le cadre du processus de candidature.

Les propositions doivent être envoyées avant le 1 avril 2024. Les soumissions complétées doivent être envoyées électroniquement sous forme de pièces jointes PDF, y compris la lettre de recommandation de la directrice ou du directeur de thèse de votre faculté, à l'adresse suivante:

Dr. Cathryn Smith ([smithc@brandonu.ca](mailto:smithc@brandonu.ca))

[Cliquer ici](#) pour plus d'information sur les critères d'admission.

[Cliquer ici](#) pour le formulaire de soumission.

---

## **CATE's 12th Working Conference – October 12-14, 2023**

The 12th CATE Working Conference is coming up very soon. We are thrilled to be inviting over 40 authors to Brandon, Manitoba for three days of collegiality and collaborative writing support. The theme this year is **Research in Teacher Leadership in Canada: Transformative and Contextualized Agency**. Thanks to the CATE membership for rising to the challenge of submitting relevant proposals, to CSSE for handling conference registration, and to our Brandon University Student Union Work Study Research Assistant Valerie McInnes, who has been helping with conference preparations. We look forward to welcoming conference participants to Brandon in a few weeks.

## **12e conférence de travail de CATE - 12-14 octobre 2023**

La 12e conférence de travail de CATE aura lieu très bientôt. Nous sommes ravis d'inviter plus de 40 auteurs à Brandon, au Manitoba, pour trois jours de collégialité et de soutien à la rédaction collaborative. Le thème de cette année est Recherche sur le leadership des enseignants au Canada : Agence transformatrice et contextualisée. Nous remercions les membres du CATE d'avoir relevé le défi de soumettre des propositions pertinentes, la SCÉÉ de s'être occupée de l'inscription à la conférence et Valerie McInnes, notre assistante de recherche Work Study de la Brandon University Student Union, qui nous a aidés à préparer la conférence. Nous sommes impatients d'accueillir les participants à

Leyton Schnellert and Cathryn Smith

Working Conference Co-Organizers

la conférence à Brandon dans quelques semaines.

Leyton Schnellert et Cathryn Smith

Coorganisateurs de la conférence de travail

## Graduate Student Introduction

Dear fellow students!

As graduate student representatives, we would like to wish you a productive year ahead. Take time to embrace opportunities and know that you are never on your own academic journey - we are here to support you! The Canadian Association of Teacher Education (CATE) Student Representatives want to hear from you and cultivate experiences that would better support your growth from student to professional. Each year we host informative sessions for CATE as it is our goal to empower each of you no matter the study undertaken. More details about the CATE Graduate Student event will be coming in the Winter newsletter!

CATE/ACFE 2024 is well on its way and conference proposals are due October 11th. We invite each of you to be a part of the research community. This year's CSSE conference will be held at McGill University in Montreal, Quebec from June 12th to the 17th. Whether you prefer in-person, online or hybrid, all pathways lead to CSSE 2024 and we look forward to sharing this experience with you soon. See you there!

[Sarah Ouellette](#) and [Sasha Nandlal](#)

Chers étudiants,

À titre de représentantes des étudiants, nous tenons à vous souhaiter une année productive et pleine de succès. Prenez le temps de saisir les occasions qui se présentent à vous et sachez que vous n'êtes jamais seul dans votre parcours universitaire - nous sommes là pour vous appuyer ! Nous voulons vous entendre et apprendre de vous, afin de pouvoir faciliter le passage d'étudiant à jeune professionnel. Chaque année, l'ACFE organise des séances informatives au congrès SCÉÉ, car notre objectif est de donner à chacun d'entre vous les moyens pour prendre votre place dans le milieu de la formation des enseignants. Plus de détails sur l'événement de l'ACFE pour les étudiants seront publiés dans le bulletin d'hiver.

L'ACFE est présentement dans l'appel de propositions pour la conférence du congrès SCÉÉ. La période d'appels prendra fin le 11 octobre 2023. Nous invitons chacun d'entre vous à faire partie de cette communauté de recherche. Le congrès se tiendra à Montréal sur le campus de l'Université McGill du 12 au 17 juin. Que vous choisissiez de participer en présentiel, en ligne ou de façon hybride, tous les chemins mènent à la SCÉÉ 2024 et nous avons hâte de partager cette expérience avec vous prochainement. À bientôt!

[Sarah Ouellette](#) et [Sasha Nandlal](#)

## Short Anonymous Survey on your Social Media Usage/ Petite enquête anonyme sur votre utilisation des médias sociaux

Dear CATE members,

Could you please take a couple of minutes to complete the following survey?

The main goal of this survey is to find different ways to reach out and connect to most of our members with different Social Media tools.

Here's the link:

<https://forms.gle/x8PsEwR9b4gpJXsZ7>

Chers membres d'ACFE,

Pourriez-vous prendre quelques minutes pour répondre à l'enquête suivante ?

L'objectif principal de cette enquête est de trouver différentes façons d'atteindre et de se connecter à la plupart de nos membres à l'aide de différents outils de médias sociaux.

Voici le lien:

<https://forms.gle/x8PsEwR9b4gpJXsZ7>

---

### Member Announcements

Join us for the book launch of Centering Multilingual Learners and Countering Raciolinguistic Ideologies in Teacher Education: Principles, Policies and Practices!

Date: Monday, November 6, 2023

Time: 4:00 - 6:00 p.m.

Location: This is a hybrid event. In-person: 12th Floor Nexus Lounge, Ontario Institute for Studies in Education, 252 Bloor Street West. Online: Zoom link provided upon registration completion.

We are excited to welcome [Prof. Suhanthie Motha \(University of Washington\)](#) and [Prof. Sameena Eidoo \(OISE, University of Toronto\)](#), who will provide commentary on the book. Members of the

Rejoignez-nous pour le lancement du livre Centering Multilingual Learners and Countering Raciolinguistic Ideologies in Teacher Education : Principes, Policies and Practices !

Date : Lundi 6 novembre 2023

Heure : 16h00 - 18h00

Lieu : Il s'agit d'un événement hybride. En personne : 12th Floor Nexus Lounge, Institut d'études pédagogiques de l'Ontario, 252 Bloor Street West. En ligne : Lien Zoom fourni à l'issue de l'inscription.

Nous sommes heureux d'accueillir les professeurs [Suhanthie Motha \(Université de Washington\)](#) et [Sameena Eidoo \(OISE, Université de Toronto\)](#), qui

author team will share an overview of the book and present brief readings from it.

This book details a three-year, multi-stranded study of teacher education programs that prepare future teachers to work with multilingual learners. The book examines how racism and linguicism collaborate to shape the conditions under which teacher candidates learn how to teach. The analysis traces dynamic shifts in thinking and practice as participants reflected on their personal, professional and academic experiences in relation to formal curriculum and assessment policies to interpret what it means to work with multilingual learners in the classroom. The book offers guiding principles – above all, learning from multilingual learners, not only about them – and presents a suite of teacher-education practices to disrupt the interplay of language and race that so deeply shapes teacher-candidate learning about multilingual learners.

Until the end of September, [the book is available from the publisher's website](#) at 50% off using the code CMLCRITE.

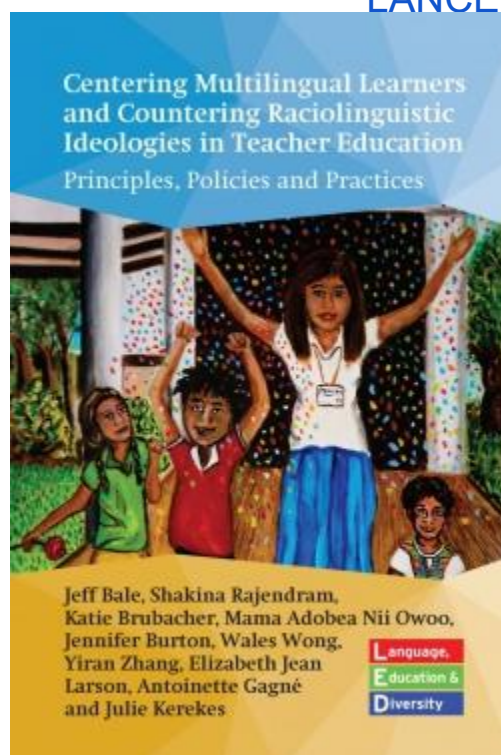
## [REGISTER FOR THE BOOK LAUNCH HERE!](#)

commenteront le livre. Les membres de l'équipe d'auteurs donneront un aperçu de l'ouvrage et en présenteront de brèves lectures.

Cet ouvrage présente les détails d'une étude triennale et multidimensionnelle des programmes de formation des enseignants qui préparent les futurs enseignants à travailler avec des apprenants multilingues. Le livre examine comment le racisme et le linguicisme collaborent pour façonner les conditions dans lesquelles les candidats à l'enseignement apprennent à enseigner. L'analyse retrace les évolutions dynamiques de la pensée et de la pratique lorsque les participants réfléchissent à leurs expériences personnelles, professionnelles et académiques en relation avec les politiques officielles en matière de programmes et d'évaluation pour interpréter ce que signifie travailler avec des apprenants multilingues dans la salle de classe. L'ouvrage propose des principes directeurs - avant tout, apprendre des apprenants multilingues, et pas seulement à leur sujet - et présente une série de pratiques de formation des enseignants visant à perturber l'interaction de la langue et de la race qui façonne si profondément l'apprentissage des apprenants multilingues par les candidats à l'enseignement.

Jusqu'à la fin du mois de septembre, le livre est disponible sur le site web de l'éditeur avec un rabais de 50 % en utilisant le code CMLCRITE.

## [INSCRIVEZ-VOUS AU LANCEMENT DU LIVRE ICI !](#)



## Recent Publications

Johnson, C. (2022). *A Framework for Teaching Music Online in Higher Education*. London, UK: Bloomsbury Publications. <https://doi.org/10.5040/9781350201880>

---

Anyichie, A. C., & Butler, D. L. (2023). A pedagogical approach to fostering culturally diverse learners' engagement in self-regulated learning. *British Journal of Teacher Education and Pedagogy*, 2(2), 01–16. <https://doi.org/10.32996/bjtep.2023.2.2.1>

Anyichie, A. C., Butler, D. L., Perry, N. E., & Nashon, S. M. (2023). Examining classroom contexts in support of culturally diverse learners' engagement: An integration of self-regulated learning and culturally responsive pedagogical practices. *Frontline Learning Research*, 11(1), 1 – 39. <https://doi.org/10.14786/flr.v11i1.1115>

Anyichie, A. C., & Butler, D. L. (2023). Examining culturally diverse learner's motivation and engagement processes as situated in a context of a complex task. *Frontier in Education*. <https://doi.org/10.3389/educ.2023.1041946>

---

Eizadirad, A., Abawi, Z., & Campbell, A. (2023). *Enacting anti-racism and activist pedagogies in teacher education: Canadian perspectives*. Canadian Scholars Press. (286 pages).

*Enacting Anti-Racist and Activist Pedagogies in Teacher Education* is a timely edited collection that examines the complexities, challenges, spaces of resistance, and possibilities when faculty—specifically Black, Indigenous, and racialized faculty—advocate and implement anti racism approaches and pedagogies in Canadian teacher education programs.

Eizadirad, A. & Wane, N. (2023). *The power of oral culture in education: Theorizing proverbs, idioms and folklore tales*. Palgrave Macmillan. (305 pages).

Explores the power of oral culture centering Indigeneity and non-hegemonic approaches in education. Each chapter ends with a lesson plan to bring oral culture into classrooms and community settings.

International Institute for Restorative Practices. (2023, September 7). [Creating inclusion and belonging utilizing restorative practices](#) with Dr. Ardavan Eizadirad. [Audio podcast episode]. *Restorative Works! Podcast*.

VoicEd Radio. (2023, July 27). Preventing and addressing violence in schools with Dr. Ardavan Eizadirad. [Audio podcast episode]. *Deepening the Conversation: The Latest in Canadian Education Research*.

Eizadirad, A. (June 2023). [Preventing and addressing violence in schools: 4 priorities as educators plan for next year](#). *The Conversation*.

Reid, M., & Eizadirad, A. (2023). [Naming systemic racism, Acknowledging complicity, and a commitment to action: Anti-Asian racism in the York Region District School Board](#). York Region District School Board.



