
PRE-CSSE, 2021



Canadian Association
for Teacher Education
L'Association canadienne pour
la formation des enseignants

CATE NEWSLETTER
Pre-CSSE 2021

Executive
Announcements

****une version française suit le texte****

Dear CATE members,

We are looking forward to your participation in the 2021 CATE/ACFE conference! Sessions are scheduled from May 30 to June 3, 2021 from 9 am – 4 pm MST. You can access the final version of the CSSE program here: <https://csse-scee.ca/wp-content/uploads/2021/05/CSSE-SCEE-Programme-May-14-mai.pdf>. Read on to learn more about the CATE featured panel (Teacher Education in Tumultuous Times), keynote speaker (Dr. Lee Airton), pre-conference (Understanding Self in Self-Study: Exploring Problems of Practice in Teacher Education), CATE e-Book Symposium (Preparing Teacher as Curriculum Designers), CATE Graduate Student Award Winners Poster Session, and the CATE Graduate Student Panel and Discussion event with Canadian Deans.

Sincerely, Marie-Emilie (Mimi) Masson & Leyton Schnellert, CATE Program Co-Chairs 2021

Executive Announcements

**CATE Pre-conference
(in partnership with S-STEP)**

**Understanding Self in Self Study:
Exploring Problems of Practice in Teacher Education**

Saturday, May 29th, 2021

1:00 – 4:00 pm (MST)

No registration required. Access through the CSSE portal

1:00 - 1:15 Greetings and Introductions – Dr. Candy Skyhar and Dr. Kevin O'Connor

1:15 - 2:00 Introduction to 3 areas of self-study:

1. Dialogue as a Method - Dr. Linda May Fitzgerald
2. The Journey to and through Self-Study Research - Dr. Awneet Sivia
3. Getting your Self-Study Published - Dr. Julian Kitchen

2:00 - 3:30 Breakout Discussions: The presenters will lead discussions and rotate between 3 breakout rooms.

3:30 - 3:45 Final thoughts - Dr. Kevin O'Connor

**CATE-ACFE Symposium-Panel
New CATE e-book
Preparing Teacher as Curriculum Designers
Monday, May 31st, 2021
13:00-14:15 MST (Edmonton)**

Presenters/authors: Jodi Nickel (Mount Royal), Michele Jacobsen (Calgary), Sandra Becker (Calgary), Glenda Black (Nipissing), Kathy Broad (Toronto), Mary Jane Harkins (MSVU), Michael Holden (Queen's), Michael Link (Winnipeg), Sheryl MacMath (Fraser Valley), Smith Cathryn (Brandon), Jennifer Straub (Laurentian), Maria Cantalini-Williams (Laurier), Nancy Maynes (Nipissing)

Description

Researchers and educators in teacher education are tasked with creating the contemporary conditions and contexts for learning that engage learners in actively constructing relevant understandings, competencies, and diverse literacies required to navigate a complex and changing world. Design thinking as a constructivist learning design in education generates much interest in emergent curriculum, but also some uncertainty. A design thinking approach to curriculum acknowledges multiple representations, various forms of engagement and expression, as well as the possibility of diverse solutions and outcomes, which can lead to tension within standardized programs of study in K-12 and pre-set pathways in post-secondary education. The editors were curious about the ways in which researchers in teacher education across Canada were addressing the important challenge of preparing teachers as curriculum designers. We were fascinated and encouraged by the range of research contributed by the chapter authors whose scholarship delves into many different questions and issues related to design processes, design thinking, and teachers as curriculum designers in the diverse and multifaceted field of teacher education in the twelve chapters of this book.

CATE Panel (CSSE 2021)

Teacher Education in Tumultuous Times

Monday, May 31st, 2021

14:30-15:30 MST (Edmonton)

Right before CATE AGM

Panelists: Dr. Douglas Karrow (Brock) Dr. Ann Lopez (OISE) Dr. Alysha Farrell (Brandon) Dr. Nicholas Ng-A-Fook (Ottawa)

Description

Speakers from several fields consider how teacher educators might respond to systemic and emerging challenges in this CATE panel session. Within the context of a climate crisis, a global pandemic, political unrest, and education systems shaped by social inequities, the panelists will draw on their research and lived experience to share their perspectives about how teacher education should respond to the issues we face. What does it mean to disrupt anthropocentrism, settler colonialism, systemic racism, and social inequities within teacher education programs and education systems more broadly? What are the impacts of living and teaching in tumultuous times? Through the discussion of such questions, this panel will look at possible future directions for teacher education, ones that imagine a better future for us all.

Executive Announcements

CATE AGM
Monday, May 31
3:45-5:15 MST

The CATE AGM will be held right after the CATE panel. The zoom link for the AGM will be available for those attending the conference after registration and will also be posted in the CATE networking room. Please attend the AGM and participate in important decisions for the association. In addition, we will celebrate the winners of our CATE Awards for Outstanding Theses and Dissertations in Teacher Education.

Upcoming Executive Vacancies

There are 4 upcoming vacancies on the CATE Executive in the following positions:

- Member-at-Large – 3 positions (2 English, 1 Francophone)
- Graduate Student Rep – 1 position

In addition we will have one vacancy for the

- CATE rep to Canadian Journal of Education – 1 position
- CATE Award for Contributions to Research in Teacher Education - 3 positions

If you are interested in any of the above roles, email Cathryn Smith (smithc@brandonu.ca) a brief bio, photo and note about which position(s) interest you. Nominations will also be accepted during the AGM.

The University of Alberta Press are supporting our Graduate Student Awards and would like to inform CATE members of a session at Congress by Ada S. Jaarsma and Kit Dobson, co-editors of Dissonant Methods: Undoing Discipline in the Humanities Classroom. This is the information about their session:

What's at stake for the post-pandemic university classroom?

Tuesday, June 1, 9 to 10:30 am MT

The details are found here: <https://congress2021.ca/calendar/1228>

CATE-ACFE Special Event

Graduate Student Committee Session

Future Trends in Teacher Education: Settling Into a New Normal

(BILINGUAL PRESENTATION)

Tuesday, June 1st, 2021

9:15-10:15 MST (Edmonton)

Panelists: Jerome Cranston (Regina), Heather Duncan (Brandon), Fernand Gervais (Laval), Kathy Hibbert (Western), Marianne McTavish (UBC), Stephen Price (Mount Royal)

Panel and discussion with Deans of Education from universities across Canada offering advice on how to navigate your academic journey going forward.

Executive Announcements

2021 CATE Keynote

The (re-)emergence of gender diversity and the challenge for teacher education

Dr. Lee Airton (Queen's)

Tuesday, June 1st, 2021

14:30-15:30 MST (Edmonton)

- Description

Five years ago, when Dr. Lee Airton asked a large class of pre-service teachers whether they had heard the term 'cisgender' (i.e., not transgender), only about one quarter raised a hand. This past September, however, only a scant few did not. This recent surge in gender diversity knowledge and exposure among the general Canadian public has unfolded in lockstep with the beginning of Dr. Airton's academic career as one of the first openly transgender professors in a Canadian faculty of education. In the 2021 CATE keynote address, Dr. Airton looks back across a decade of participation in CATE and the Canadian teacher education community, and envisions a teacher education that materially welcomes all of the ways people live gender, including the ones we may think are already here in abundance.

Biography

Dr. Lee Airton is an Assistant Professor of Gender and Sexuality Studies in Education at Queen's University in Kingston, Ontario, and the Co-President of the Queer Studies in Education and Culture SIG of CASWE in CSSE. Their public scholarship includes the blog They Is My Pronoun, the No Big Deal social media initiative, and the book *Gender – Your Guide: A Gender-Friendly Primer on What to Know, What to Say and What to Do in the New Gender Culture* (Adams Media - An Imprint of Simon & Schuster). Dr. Airton's scholarly articles appear in the journals *Gender and Education*, *Sex Education*, *Curriculum Inquiry*, *Teachers College Record*, *The Canadian Journal of Education*, and the *Journal of Education Policy*. Their current SSHRC-funded research project explores how Ontario K-12 schools are responding to the inclusion of gender identity and gender expression protections in human rights legislation, including implications for teacher education. www.leeairton.com

Executive Announcements

CATE-ACFE Master's and Doctoral Award Winner Poster Session Teacher Education Recognition Award Recipients

Chair: Michele Jacobsen (Calgary)

June 3rd, 2021

10:30-11:45 am (MST)

Dr. Linita Mathew , University of Calgary

Life: To Be Given Back Again to Whence It Came: Confronting Grief Illiteracy Using a Personal Narrative Written in the Face of Grief

Dr. Jenn Bergen, University of Ottawa

Looking inward / looking outward: Experiences of White teacher candidates encountering civic education, social justice, and anti-racist pedagogy in two Canadian teacher education programs

Dr. Philippa Parks, McGill University (pending successful oral exam)

Should I stay, or should I go? A mixed method study of pre-service English second language teacher efficacy-identity development in Quebec.

Dr. Danielle Freitas, University of Toronto/OISE

"It Kind of Made Me Think: Is This the Real Me? Is This Really Who I Am?" A Mixed Methods Investigation of Teacher Learning and Teacher Development in CELTA Courses.

Dr. Karena Monroe, University of Calgary

School Wellness Action Research: From an Arts-Based Transformative Activist Stance

Dr. Hiba Barek, University of Western Ontario

Exploring the Experiences of High School Syrian Refugee Students with Interrupted Formal Education and their Teachers in ELD Classrooms

Chers membres de l'ACFE,

Nous nous réjouissons de votre participation à la conférence de l'ACFE/CATE de 2021 ! Les sessions prévues se dérouleront du 30 mai au 3 juin 2021, de 9 h à 16 h HNR. Vous pouvez accéder à la version finale du programme de la CSSE ici :

<https://csse-scee.ca/wp-content/uploads/2021/05/CSSE-SCEE-Programme-May-14-mai.pdf>.

Ci-dessous, vous trouverez les détails sur le panel vedette de l'ACFE (en anglais - Teacher Education in Tumultuous Times), le conférencier principal (Dr. Lee Airton), la pré-conférence (en anglais - Understanding Self in Self-Study : Exploring Problems of Practice in Teacher Education), le symposium sur le livre électronique de l'ACFE (en anglais - Preparing Teacher as Curriculum Designers), la séance d'affichage des lauréats du prix de l'ACTE pour les étudiants diplômés (en anglais), ainsi que la table ronde et l'événement de discussion des étudiants diplômés de l'ACFE avec les doyens canadiens (événement bilingue).

Sincèrement,

Marie-Emilie (Mimi) Masson & Leyton Schnellert,
coprésidents du programme CATE 2021

Annonces de

I'Exécutif

Pré-conférence de l'ACFE

(en partenariat avec S-STEP)

(cet évènement se déroulera en anglais)

Comprendre le soi dans l'étude du soi :

Explorer les problèmes de la pratique dans la formation des enseignants

Samedi 29 mai 2021

13h à 16h (HNR)

Aucune inscription n'est requise. Accès par le portail de la SCÉÉ

13h à 13h15 Salutations et introductions - Dr. Candy Skyhar et Dr. Kevin O'Connor

13h15 à 14h Introduction à 3 domaines d'auto-apprentissage :

1. Le dialogue comme méthode - Dr. Linda May Fitzgerald

2. Le voyage vers et à travers la recherche sur l'auto-étude - Dr.

Awneet Sivia

3. Faire publier votre étude personnelle - Dr. Julian Kitchen

14h à 15h30 Discussions en petits groupes : Les présentateurs animeront des discussions et alterneront entre 3 salles de discussion.

15h30 à 15h45 Dernières réflexions - Dr Kevin O'Connor

Symposium-Panel CATE-ACFE

Nouveau livre électronique de l'ACFE

Préparer les enseignants à la conception de programmes d'études

Lundi 31 mai 2021

13 h 00 à 14 h 15 HNR (Edmonton)

(cet évènement se déroulera en anglais)

Présentateurs/auteurs : Jodi Nickel (Mount Royal), Michele Jacobsen (Calgary), Sandra Becker (Calgary), Glenda Black (Nipissing), Kathy Broad (Toronto), Mary Jane Harkins (MSVU), Michael Holden (Queen's), Michael Link (Winnipeg), Sheryl MacMath (Fraser Valley), Smith Cathryn (Brandon), Jennifer Straub (Laurentian), Maria Cantalini-Williams (Laurier), Nancy Maynes (Nipissing)

Annonces de l'Exécutif

Description

Les chercheurs et les éducateurs dans le domaine de la formation des enseignants ont pour mission de créer des conditions et des contextes d'apprentissage contemporains qui incitent les apprenants à construire activement des compréhensions, des compétences et diverses littératies pertinentes, nécessaires pour naviguer dans un monde complexe et changeant. Le design thinking en tant que conception constructiviste de l'apprentissage dans l'éducation suscite beaucoup d'intérêt pour le curriculum émergent, mais aussi une certaine incertitude. Une approche du curriculum basée sur la pensée conceptuelle reconnaît les représentations multiples, les diverses formes d'engagement et d'expression, ainsi que la possibilité de solutions et de résultats divers, ce qui peut entraîner des tensions au sein des programmes d'études standardisés de la maternelle à la 12e année et des parcours préétablis de l'enseignement postsecondaire. Les rédacteurs en chef étaient curieux de savoir comment les chercheurs en formation des enseignants au Canada relevaient le défi important de préparer les enseignants à devenir des créateurs de programmes d'études. Nous avons été fascinés et encouragés par l'éventail des recherches menées par les auteurs des chapitres, dont les travaux approfondissent, dans les douze chapitres de ce livre, de nombreuses questions et problèmes liés aux processus de conception, à la pensée conceptuelle et aux enseignants en tant que concepteurs de programmes dans le domaine diversifié et à multiples facettes de la formation des enseignants.

Panel de l'ACFE (CSSE 2021)

La formation des enseignants en période de turbulence

Lundi 31 mai 2021

14h30 à 15h30 HNR (Edmonton)

Juste avant l'AGA de l'ACET

(cet évènement se déroulera en anglais)

Panelistes: Dr. Douglas Karrow (Brock) Dr. Ann Lopez (OISE) Dr. Alysha Farrell (Brandon)
Dr. Nicholas Ng-A-Fook (Ottawa)

Annonces de

I'Exécutif

Description

Des intervenants de plusieurs domaines se penchent sur la manière dont les formateurs d'enseignants pourraient répondre aux défis systémiques et émergents dans le cadre de cette session de l'ACFE. Dans le contexte d'une crise climatique, d'une pandémie mondiale, d'une agitation politique et de systèmes éducatifs façonnés par les inégalités sociales, les panélistes s'appuieront sur leurs recherches et leurs expériences vécues pour partager leurs points de vue sur la façon dont la formation des enseignants devrait répondre aux problèmes auxquels nous sommes confrontés. Que signifie perturber l'anthropocentrisme, le colonialisme, le racisme systémique et les inégalités sociales dans les programmes de formation des enseignants et les systèmes éducatifs en général ? Quels sont les impacts de la vie et de l'enseignement dans une période tumultueuse ? En discutant de ces questions, ce panel examinera les orientations futures possibles pour la formation des enseignants, celles qui imaginent un meilleur avenir pour nous tous.

Annonces de l'Exécutif

AGA de l'ACFE

Lundi 31 mai

15h45 à 17h15 HNR

(cet évènement se déroulera sera bilingue)

L'AGA du CATE se tiendra juste après le panel de l'ACFE. Le lien de zoom pour l'AGA sera disponible pour les personnes assistant à la conférence après l'inscription et sera également affiché dans la salle de réseautage de l'ACFE. Nous vous invitons à assister à l'AGA et à participer aux décisions importantes pour l'association. En outre, nous célébrerons les lauréats de nos prix de l'ACFE pour les thèses et mémoires exceptionnels en formation des enseignants.

Prochains postes vacants au sein de l'exécutif

Il y a 4 postes vacants à venir au sein de l'exécutif du CATE dans les positions suivantes :

- Membre à titre personnel - 3 postes (2 anglophones, 1 francophone)
- Représentant des étudiants des cycles supérieurs - 1 poste

En outre, nous aurons un poste à pourvoir pour le

- Représentant du CATE à la Revue canadienne de l'éducation - 1 poste
- Prix ACFE pour les contributions à la recherche sur la formation des enseignants - 3 postes

Si vous êtes intéressé par l'un des rôles ci-dessus, envoyez à Cathryn Smith (SmithC@BrandonU.ca) une brève biographie, une photo et une note sur le(s) poste(s) qui vous intéresse(nt). Les nominations seront également acceptées lors de l'AGA.

Annonces de l'Exécutif

Événement spécial de l'ACFE/CATE

Session du comité des étudiants aux cycles supérieurs

Tendances futures dans la formation des enseignants : S'installer dans une nouvelle normalité

Mardi 1er juin 2021

9h15 à 10h15 HNR (Edmonton)

(cet événement sera bilingue)

Panelistes: Jerome Cranston (Regina), Heather Duncan (Brandon), Fernand Gervais (Laval), Kathy Hibbert (Western), Marianne McTavish (UBC), Stephen Price (Mount Royal)

Panel et discussion avec des doyens de l'éducation d'universités de tout le Canada offrant des conseils sur la façon de naviguer dans votre parcours universitaire à l'avenir.

Conférencier·e d'honneur de l'ACFE 2021

La (ré)émergence de la diversité des genres et le défi pour la formation des enseignants

Dr. Lee Airton (Queen's)

Mardi 1er juin 2021

14h30 à 15h30 HNR (Edmonton)

(cet événement se déroulera en anglais)

Description

Il y a sept ans, lorsque Dr. Lee Airton a demandé à une grande classe d'enseignants en formation s'ils avaient entendu le terme "cisgenre" (c'est-à-dire non transgenre), seul un quart d'entre eux ont levé la main. En septembre dernier, en revanche, ils étaient peu nombreux à ne pas l'avoir fait. Cette récente montée en puissance de la connaissance et de l'exposition de la diversité des genres au sein du grand public canadien s'est déroulée parallèlement au début de la carrière universitaire de Dr. Airton, l'un des premiers membres transgenres de la faculté d'éducation dans une université canadienne. Dans le discours-programme de 2021 de l'ACFE Dr. Airton jette un regard rétrospectif sur une décennie de participation à l'ACFE et à la communauté canadienne de formation des enseignants, et envisage une formation des enseignants qui accueille matériellement toutes les façons dont les gens vivent leur genre, y compris celles que nous pensons être déjà présentes en abondance.

Annonces de l'Exécutif

Biographie

Lee Airton est professeur·e adjoint·e en études sur le genre et la sexualité dans le domaine de l'éducation à l'Université Queen's à Kingston, en Ontario, et coprésident du groupe d'étude sur les études queer en éducation et en culture de l'ACFTS en CSSE. Ses travaux publics comprennent le blogue They Is My Pronoun, l'initiative de médias sociaux No Big Deal et le livre Gender - Your Guide : A Gender-Friendly Primer on What to Know, What to Say and What to Do in the New Gender Culture (Adams Media - An Imprint of Simon & Schuster). Les articles savants de Dr. Airton sont publiés dans les revues Gender and Education, Sex Education, Curriculum Inquiry, Teachers College Record, The Canadian Journal of Education et Journal of Education Policy. Son projet de recherche actuel, financé par le CRSH, explore la façon dont les écoles de la maternelle à la 12e année de l'Ontario réagissent à l'inclusion des protections de l'identité et de l'expression sexuelles dans la législation sur les droits de la personne, y compris les implications pour la formation des enseignants.

www.leeairton.com

Séance d'affiches des lauréats des bourses de maîtrise et de doctorat de CATE-ACFE

Récipiendaires des prix de reconnaissance pour la formation des enseignants

Présidente : Michele Jacobsen (Calgary)

3 juin 2021

10h30 à 11h45 (MST)

(cet évènement se déroulera en anglais)

Dr. Linita Mathew , Université de Calgary

Life: To Be Given Back Again to Whence It Came: Confronting Grief Illiteracy Using a Personal Narrative Written in the Face of Grief

Dr. Jenn Bergen, University d'Ottawa

Looking inward / looking outward: Experiences of White teacher candidates encountering civic education, social justice, and anti-racist pedagogy in two Canadian teacher education programs

Annonces de l'Exécutif

Dr. Philippa Parks, Université McGill (pending successful oral exam)

Should I stay, or should I go? A mixed method study of pre-service English second language teacher efficacy-identity development in Quebec.

Dr. Danielle Freitas, Université de Toronto/OISE

"It Kind of Made Me Think: Is This the Real Me? Is This Really Who I Am?" A Mixed Methods Investigation of Teacher Learning and Teacher Development in CELTA Courses.

Dr. Karena Monroe, Université de Calgary

School Wellness Action Research: From an Arts-Based Transformative Activist Stance

Dr. Hiba Barek, Université de Western Ontario

Exploring the Experiences of High School Syrian Refugee Students with Interrupted Formal Education and their Teachers in ELD Classrooms

Les Presses de l'Université de l'Alberta soutiennent nos bourses pour étudiants diplômés et souhaitent informer les membres de la CATE d'une session au Congrès par Ada S. Jaarsma et Kit Dobson, co-éditeurs de *Dissonant Methods : Undoing Discipline in the Humanities Classroom*. Voici les informations sur leur session :

Quel est l'enjeu de la classe universitaire post-pandémique ?

Mardi 1er juin, de 9h à 10h30 MT

Les détails se trouvent ici : <https://congress2021.ca/calendar/1228>