



Canadian Association  
for Teacher Education

L'Association canadienne pour  
la formation des enseignants

**L'Association canadienne pour la formation des enseignants (ACFE)  
Prix de reconnaissance de mémoires et de thèses  
sur la formation des enseignants**

**Date limite de soumission: lundi, 14 mars 2022**

Il faut avoir complété ou défendu le mémoire ou la thèse entre le 1<sup>er</sup> juin 2021 et le 31 mai 2022

**Les buts**

- Mettre en valeur des mémoires et des thèses en provenance de partout au Canada qui traitent de la formation des enseignants, de la pratique des formateurs d'enseignants et du développement professionnel des enseignants.
- Promouvoir des discussions éclairées sur les enjeux de la formation et du développement professionnel des enseignants au Canada.
- Permettre une meilleure connaissance de la diversité de la recherche sur la formation des enseignants au Canada.
- Faire progresser le mandat de l'ACFE qui est de promouvoir le dialogue sur la formation des enseignants, la recherche et la collaboration dans ce champ d'activités.

**Les paramètres de l'ACFE en lien avec la formation des enseignants<sup>1</sup>**

Les prix ont pour but de promouvoir et de faire connaître la recherche sur la formation initiale et continue des enseignants et sur le développement professionnel du personnel enseignant. Pour que la thèse ou le mémoire soit retenu pour un prix de reconnaissance, la recherche doit porter directement sur la formation des enseignants ou le développement professionnel des enseignants et y faire référence non seulement dans les conclusions, mais tout au long de la recherche. Ces thématiques peuvent être étudiées sous trois aspects : (1) la formation des enseignants et les enjeux sociaux, (2) les pratiques de formation à l'enseignement et (3) les défis et les possibilités pour la formation des enseignants.

**(1) La formation des enseignants et les enjeux sociaux**

En ce qui a trait à ce premier aspect, les recherches peuvent porter sur :

- a) les nouveaux standards et référentiels en formation des enseignants
- b) l'évaluation des effets de la formation des enseignants
- c) la préparation des enseignants pour répondre aux besoins de populations diverses
- d) la formation des enseignants dans une société mondialisée

---

<sup>1</sup> Les critères qui définissent la formation des enseignants ont été adaptés en se référant aux revues suivantes et à leur représentation du domaine de la formation des enseignants: *Journal of Teacher Education*, *European Journal of Teacher Education*, *Studying Teacher Education* et *Journal of Education for Teaching and Teaching Education*.

- e) la recherche comme fondement de la formation des enseignants
- f) la collaboration avec les facultés des lettres et des sciences
- g) la diversité dans le recrutement du personnel enseignant et des formateurs d'enseignants
- h) la formation des enseignants en milieu scolaire et le partenariat avec le milieu scolaire
- i) les approches alternatives en formation des enseignants
- j) les tests à grands enjeux et leur impact sur la préparation des enseignants
- k) le leadership dans les institutions de formation à l'enseignement au 21<sup>e</sup> siècle
- l) la formation continue des enseignants

## **(2) Les pratiques de formation à l'enseignement**

En ce qui a trait à ce deuxième aspect, les recherches peuvent porter sur :

- a) l'auto-analyse (*self-study*) des pratiques de formation à l'enseignement
- b) la base de connaissances de l'enseignement et de la formation à l'enseignement
- c) la compréhension du processus d'apprentissage de l'enseignement
- d) la nature de la formation des enseignants
- e) le développement professionnel des enseignants et des formateurs d'enseignants
- f) les approches critiques en formation des enseignants

## **(3) Défis et possibilités pour la formation des enseignants**

Sous ce troisième aspect, les recherches peuvent inclure une analyse des effets qu'ont les rapides changements sociaux et culturels sur la formation des enseignants. Cet aspect ouvre aussi la porte à des recherches qui contribuent à documenter la transformation de l'éducation par le biais de la formation des enseignants :

- a) l'impact des nouvelles cultures et de la mondialisation sur les programmes et les approches pédagogiques en formation des enseignants
- b) les nouvelles formes de partenariat et de collaboration entre les universités et les écoles
- c) le rôle des écoles et des autres agences de services sociaux en rapport avec la formation des enseignants
- d) les conséquences des nouvelles configurations communautaires et familiales sur le travail des enseignants
- e) le changement générationnel et culturel dans les écoles et dans les institutions de formation des enseignants
- f) les technologies nouvelles et la formation des enseignants
- g) l'impact des politiques de l'enseignement supérieur et de son financement sur la formation des enseignants.

## **Procédure**

Pour que la thèse ou le mémoire soit retenu en vue d'un prix, il faut remplir le formulaire ci-joint et fournir une lettre de recommandation de la directrice ou du directeur de recherche. Voir les directives décrites ci-après.

Les participants doivent aussi indiquer s'ils ont présenté leur mémoire ou leur thèse pour un prix de reconnaissance dans le cadre d'un autre concours de la SCEE.

Veillez soumettre votre demande sous forme électronique (Word ou PDF) le ou avant **le 28 février 2020** à :

Tous les documents de nomination doivent être envoyés à la présidente de CATE/ACFE, Dr Cathryn Smith (smithc@brandonu.ca).