



**CANADIAN ASSOCIATION FOR TEACHER  
EDUCATION  
L'ASSOCIATION CANADIENNE POUR LA  
FORMATION DES ENSEIGNANTS**

---

**CATE WINTER CSSE 2024 NEWSLETTER | INFOLETTRE D'HIVER DE L'ACFE**

---

### **CATE's President's Message**

Hiddy Ho CATE members,

Happy February! The CATE Executive and I send you best wishes as you navigate a term full of teaching, research, and service. The 2025 CATE/ACFE conference is coming together beautifully. You should be receiving information on your application in March. Thank you to our conference Co-Chairs Philippa Parks and Mimi Masson for their incredible work with the online system for managing and reviewing proposals. This year, as in previous years, will include an amazing collection of sessions. Once you do receive information on whether you were accepted, please consider making aspects of your presentation accessible in both English and French. Mimi Mason is happy to help anyone who needs it. See our suggestions and information in your proposal acceptance email. Registration for the conference is now open. Early bird registration is only available until March 31, 2025 so register today!

The Eighth Biennial Conference of the World Federation of Associations for Teacher Education (WFATE) will be

### **Message de la présidente de l'ACFE**

Hiddy Ho membres de l'ACFE,

Joyeux février ! Le comité exécutif de l'ACFE et moi-même vous adressons nos meilleurs vœux pour un mandat plein d'enseignement, de recherche et de service. d'enseignement, de recherche et de service. La conférence CATE/ACFE de 2025 se prépare magnifiquement. Vous devriez recevoir des informations sur votre candidature en mars. Merci à nos coprésidentes Philippa Parks et Mimi Masson pour leur incroyable travail avec le système en ligne de gestion et d'examen des propositions. Cette année, comme les années précédentes, la conférence comprendra un nombre impressionnant de sessions. Une fois que vous aurez reçu l'information concernant l'acceptation de votre proposition, veuillez envisager de rendre certains aspects de votre présentation accessibles en anglais et en français. Mimi Mason se fera un plaisir d'aider ceux qui en ont besoin. Vous trouverez nos suggestions et informations dans l'e-mail d'acceptation de votre proposition. L'inscription à la conférence est désormais ouverte.

hosted by the Campus Catalunya (Tarragona) in Spain from May 27 – 30<sup>th</sup>, 2025. The theme is Teacher Education in a Global World. Registration is now open.

Thanks to Cathryn Smith and Leyton Schnellert for hosting the book launch for *Canadian Research in Teacher Leadership: Transformative and Contextualized Agency*. It was also a terrific way to announce that “Situated and Relational Teacher Education: Canadian Research that Explores Place, and Land-Based Learning in Teacher Education” as the theme for this Fall's 2025 CATE Working Conference (October 16 – 18 at UBC). Later in this newsletter is information about how to submit a proposal for the next Working Conference this October.

You will also find information about CATE Awards in this newsletter. CATE honours a leading scholar in teacher education through the Contributions to Research in Teacher Education Award. Please consider nominating a colleague.

It's also time to nominate graduate students for Awards for Theses and Dissertations on Teacher Education.

Finally, at the CATE AGM at CSSE, we will be holding elections for the following CATE Executive Positions: Communications Director, Member-at-large, Membre francophone, and Student Representative. These positions have two-year terms. Please check out the [Executive Duties](#) section of our website for an overview of each position. If you are interested, please email me at [sheryl.macmath@ufv.ca](mailto:sheryl.macmath@ufv.ca) to let me know that you are interested.

Thanks for all that you do to support K-12,

L'inscription anticipée n'est possible que jusqu'au 31 mars 2025, alors inscrivez-vous dès aujourd'hui !

La huitième conférence biennale de la Fédération mondiale des associations pour la formation des enseignants (WFATE) sera accueillie par le Campus Catalunya (Tarragone) en Espagne du 27 au 30 mai 2025. Le thème est la formation des enseignants dans un monde global. Les inscriptions sont ouvertes.

Merci à Cathryn Smith et Leyton Schnellert d'avoir accueilli le lancement du livre *Canadian Research in Teacher Leadership : Transformative and Contextualized Agency*. C'était aussi une excellente façon d'annoncer que « Situated and Relational Teacher Education : La recherche canadienne qui explore le lieu et l'apprentissage sur le terrain dans la formation des enseignants » comme thème de la conférence de travail 2025 de l'ACFE de cet automne (du 16 au 18 octobre à l'Université de la Colombie-Britannique). Vous trouverez plus loin dans ce bulletin des informations sur la manière de soumettre une proposition pour la prochaine conférence de travail en octobre.

Vous trouverez également dans ce bulletin des informations sur les prix ACFE. L'ACFE rend hommage à un chercheur de premier plan dans le domaine de la formation des enseignants en lui décernant le prix Contributions à la recherche sur la formation des enseignants. N'hésitez pas à proposer la candidature d'un collègue.

Il est également temps de proposer la candidature d'étudiants diplômés pour les prix décernés aux thèses et mémoires sur

teacher, and graduate education.

Sheryl MacMath

CATE President



## ATEE - WORLD FATE 2025 SPRING CONFERENCE: TEACHER EDUCATION IN A GLOBAL WORLD

Home → News → ATEE - World FATE 2025 Spring Conference: Teacher Education in a Global World

Theme of the conference: **Teacher Education in a Global World**

27th to 30th May 2025 · URV, Campus Catalunya (Tarragona) – Spain

Deadline call for papers: 12 February 2025

The WFATE biannual Conference 2025 and ATEE Spring Conference aims at discussing the current and potential issues on **Global Education research and practices by examining past developments, while also considering future challenges**. In particular, the Conference will focus on the role of teacher research and practice in providing opportunities for sustainable, and equitable teaching and learning processes that acknowledge the concept of global education in a global world.

Scholars, school staff (head teachers, teachers, educators, etc.), policy makers and Ph.D. students are invited to submit proposals (empirical research, theoretical study, practitioner presentation, case studies, etc.) to critically explore sub-themes such as the following:

- 1 Teacher education and pedagogical perspective in global education
- 2 Digital innovation and Artificial Intelligence (AI): schools, teachers and students in a hybrid world, breaking time and space boundaries.
- 3 Sustainability in teaching and learning processes and school improvement.
- 4 Inter and multicultural approaches to education
- 5 Innovative ways for teacher education.

More information: [Important dates and Registration fees. WFATE ATEE 2025 \(urv.cat\)](#)



la formation des enseignants.

Enfin, lors de l'AGA de l'ACFE à la SCSSE, nous tiendrons des élections pour les postes suivants au sein de l'exécutif de l'ACFE : directeur des communications, membre à titre personnel, membre francophone et représentant des étudiants : Directeur des communications, Membre à titre personnel, Membre francophone et Représentant des étudiants. Ces postes ont un mandat de deux ans. Veuillez consulter la section des [fonctions exécutives](#) de notre site Web pour obtenir un aperçu de chaque poste. Si vous êtes intéressé(e), veuillez m'envoyer un courriel à [sheryl.macmath@ufv.ca](mailto:sheryl.macmath@ufv.ca) pour me faire part de votre intérêt.

Merci pour tout ce que vous faites en faveur de la formation des enseignants, de la maternelle à la 12e année et de l'enseignement supérieur.

Sheryl MacMath

Présidente de l'ACFE



## ATEE - WORLD FATE 2025 SPRING CONFERENCE: TEACHER EDUCATION IN A GLOBAL WORLD

Home → News → ATEE - World FATE 2025 Spring Conference: Teacher Education in a Global World

Theme of the conference: **Teacher Education in a Global World**

27th to 30th May 2025 · URV, Campus Catalunya (Tarragona) – Spain

Deadline call for papers: 12 February 2025

The WFATE biannual Conference 2025 and ATEE Spring Conference aims at discussing the current and potential issues on **Global Education research and practices by examining past developments, while also considering future challenges**. In particular, the Conference will focus on the role of teacher research and practice in providing opportunities for sustainable, and equitable teaching and learning processes that acknowledge the concept of global education in a global world.

Scholars, school staff (head teachers, teachers, educators, etc.), policy makers and Ph.D. students are invited to submit proposals (empirical research, theoretical study, practitioner presentation, case studies, etc.) to critically explore sub-themes such as the following:

- 1 Teacher education and pedagogical perspective in global education
- 2 Digital innovation and Artificial Intelligence (AI): schools, teachers and students in a hybrid world, breaking time and space boundaries.
- 3 Sustainability in teaching and learning processes and school improvement.
- 4 Inter and multicultural approaches to education
- 5 Innovative ways for teacher education.

More information: [Important dates and Registration fees. WFATE ATEE 2025 \(urv.cat\)](#)



## **CATE AWARD FOR CONTRIBUTIONS TO RESEARCH IN TEACHER EDUCATION**

This award was created to recognize significant contributions to research in teacher education in Canada. The award applies to a body of research throughout an individual's career, not necessarily to a particular study or publication. Candidates must be nominated by a member of CATE but do not need to be CATE members. The application must include two additional letters of recommendation, one of which must be from a referee associated with at least one other institution. However, the two referees do not need to be CATE members. Criteria for the award include:

- Evidence of excellence in research and significant contributions to research on teacher education over time through publications, presentations, or other outcomes, and
- Evidence of overall influence and impact on the field of teacher education research in Canada and internationally.

### **Eligibility**

Nominator(s) must be member(s) of CATE.

### **Submission Requirements**

## **PRIX CATE POUR LES CONTRIBUTIONS À LA RECHERCHE DANS LE DOMAINE DE LA FORMATION DES ENSEIGNANTS**

Ce prix a été créé pour reconnaître les contributions significatives à la recherche dans le domaine de la formation des enseignants au Canada. Le prix s'applique à un ensemble de recherches menées tout au long de la carrière d'une personne, et pas nécessairement à une étude ou à une publication en particulier. Les candidats doivent être proposés par un membre de l'ACFE, mais il n'est pas nécessaire qu'ils soient membres de l'ACFE. Le dossier de candidature doit comprendre deux lettres de recommandation supplémentaires, dont l'une doit provenir d'un référent associé à au moins une autre institution. Toutefois, les deux référents ne doivent pas nécessairement être membres de l'ACFE. Les critères d'attribution du prix sont les suivants

- La preuve de l'excellence de la recherche et des contributions significatives à la recherche sur la formation des enseignants au fil du temps par le biais de publications, de présentations ou d'autres résultats, et
- la preuve de l'influence et de l'impact globaux sur le domaine de la recherche sur la formation des enseignants au Canada et à l'étranger.

### **Critères d'éligibilité**

Nominators, who must be CATE member(s), must submit:

1. An initial letter of recommendation from a CATE member outlining the contributions of the nominee and providing (1) evidence of excellence and contributions in research over time, and (2) evidence of influence and impact on the field of teacher education in Canada and internationally (maximum two pages).
2. The nominee's curriculum vitae, including relevant publications and presentations and other outcomes throughout this person's career, and not just from the past five years, and evidence of influence and impact.
3. Two supporting letters from persons who are able to attest to the outstanding nature of the nominee's contributions and impact. These individuals do not need to be members of CATE.

All nomination materials should be sent to CATE/ACFE President,

Dr. Sheryl MacMath

[Sheryl.macmath@ufv.ca](mailto:Sheryl.macmath@ufv.ca)

Deadline for submissions: March 31, 2025

Les candidats doivent être membres de L'ACFE.

### **Exigences en matière de soumission**

Les proposants, qui doivent être membres de L'ACFE:

1. Une première lettre de recommandation d'un membre du CATE décrivant les contributions du candidat et fournissant (1) des preuves de l'excellence et des contributions à la recherche au fil du temps, et (2) des preuves de l'influence et de l'impact sur le domaine de la formation des enseignants au Canada et à l'étranger (maximum de deux pages).
2. Le curriculum vitae du candidat, y compris les publications, les présentations et les autres résultats pertinents obtenus tout au long de sa carrière, et pas seulement au cours des cinq dernières années, ainsi que les preuves de son influence et de son impact.
3. Deux lettres de recommandation de personnes capables d'attester de la nature exceptionnelle des contributions et de l'impact du candidat. Ces personnes ne doivent pas nécessairement être membres de l'ACFE.

Tous les documents de nomination doivent être envoyés à la présidente de l'ACFE/CATE,

Sheryl MacMath

[Sheryl.macmath@ufv.ca](mailto:Sheryl.macmath@ufv.ca)

Date limite de soumission : 31 mars 2025

## CATE ANNUAL DINNER

We invite you to join us for our association dinner on **Tuesday, June 3**, immediately following the Annual General Meeting.

The dinner will be held at Bindia (<https://bindia.ca/>) located at 16 Market Street, Toronto ON, M5E 1M6, in the Saint Lawrence Market, starting at 6:30 PM.

The cost per person is approximately \$55-60 and we are pleased to offer you your first drink on us!

Please fill out [this Google form](#) to indicate your interest, as spaces are limited. We look forward to seeing you there!

## ACFE SOUPER ANNUEL

Nous vous invitons à nous rejoindre pour notre souper annuel **le mardi 3 juin**, immédiatement après l'Assemblée générale annuelle.

Le souper aura lieu au Bindia (<https://bindia.ca/>), situé à 16 Market Street, Toronto ON, M5E 1M6 à partir de 18h30.

Le coût par personne est de 55-60\$ approximativement et nous avons le plaisir de vous offrir votre première boisson !

Veuillez remplir [ce formulaire Google](#) pour indiquer votre intérêt, car les places sont limitées. Nous avons hâte de vous y voir !

**Code QR pour s'inscrire au dîner de l'ACFE**

**QR Code to register for CATE DINNER:**



qrchimpX1024

## **2025 CATE Working Conference October 16-18, 2025 in Vancouver, British Columbia**

The topic for our 2025 working conference is:  
***Situated and Relational Teacher  
Education: Canadian Research that  
Explores Place and Land-Based  
Learning in Teacher Education.***

The working conference provides a wonderful opportunity to be immersed in the CATE community as we work collaboratively to produce a peer-reviewed book of Canadian studies edited by CATE Past-President and President. Proposals are due July 15, 2025. To learn more about the Working Conference process and our recent publications, check out our CATE website:

[Fall working conference - Canadian Association for Teacher Education \(CATE\) \(cate-acfe.ca\)](https://cate-acfe.ca)  
[Working Conference Publications - CATE-ACFE](https://cate-acfe.ca)

For more information contact Leyton Schnellert at [leyton.schnellert@ubc.ca](mailto:leyton.schnellert@ubc.ca).

## **2025 Conférence de travail de l'ACFE 16-18 octobre 2025 à Vancouver, Colombie-Britannique**

Le thème de notre conférence de travail d'automne est : ***La formation des enseignants en situation et en relation : La recherche canadienne qui explore le lieu et l'apprentissage sur le terrain dans la formation des enseignants.***

La conférence de travail offre une merveilleuse occasion de s'immerger dans la communauté de l'ACFE alors que nous travaillons en collaboration à la production d'un livre de recherche canadienne évalué par les pairs et édité par le président sortant et le président de l'ACFE. Pour lire l'[appel à propositions](#), en savoir plus sur le processus de la conférence de travail et sur nos publications récentes, consultez notre site Web ACFE.

[Conférence de travail d'automne - Association canadienne pour la formation des enseignants \(CATE\) \(cate-acfe.ca\)](https://cate-acfe.ca)  
[Publications des conférences de travail - CATE-ACFE](https://cate-acfe.ca)

Pour plus d'informations, contactez Leyton Schnellert à l'adresse [leyton.schnellert@ubc.ca](mailto:leyton.schnellert@ubc.ca).

---

## **CATE Working Conference Book is Published/ Publication du livre de la conférence de travail de l'ACFE**

We are delighted to announce the publication of the most recent CATE Working Conference book titled *Canadian Research in Teacher Leadership: Transformative and Contextualized Agency*.

This volume is the product of the collaboration of participants at the Twelfth Working Conference of the Canadian Association for Teacher Education held at Brandon University October 12-14, 2023. The conference brought together Canadian scholars to engage in professional dialogue, build a learning community, and publish quality research.

Teacher leaders operate “within and beyond the classroom” (Katzenmeyer & Moller, 2009, p. 5) to provide transformative leadership that fosters change in educational contexts. Localized knowledge, professional competence, and strong lateral relationships equip teacher leaders with the skills, confidence, and agency to develop equitable learning networks, build capacity in others, and strengthen educational outcomes.

The book is organized into five sections:

- A) Researching Teacher Leadership within K–12 Classrooms and Schools
- B) Researching Teacher Leadership within K–12 School Systems
- C) Researching Teacher Leadership beyond K–12 School Systems

Nous sommes ravis d'annoncer la publication du dernier livre de la conférence de travail de l'ACFE intitulé *Canadian Research in Teacher Leadership : Transformative and Contextualized Agency*. Cet ouvrage est le fruit de la collaboration des participants à la douzième conférence de travail de l'Association canadienne pour la formation des enseignants, qui s'est tenue à l'Université de Brandon du 12 au 14 octobre 2023. La conférence a rassemblé des universitaires canadiens pour engager un dialogue professionnel, construire une communauté d'apprentissage et publier des recherches de qualité.

Les enseignants leaders agissent « à l'intérieur et à l'extérieur de la salle de classe » (Katzenmeyer & Moller, 2009, p. 5) pour fournir un leadership transformateur qui favorise le changement dans les contextes éducatifs. Les connaissances locales, les compétences professionnelles et les relations latérales solides dotent les enseignants leaders des compétences, de la confiance et de l'autorité nécessaires pour développer des réseaux d'apprentissage équitables, renforcer les capacités des autres et améliorer les résultats éducatifs.

- L'ouvrage est organisé en cinq sections :
- A) Recherche sur le leadership des enseignants dans les classes et les écoles de la maternelle à la 12e année
  - B) Recherche sur le leadership des enseignants dans les systèmes scolaires de la maternelle à la 12e année
  - C) Recherche sur le leadership des



D) Researching Teacher Leadership within Post-Secondary Teacher Education Programs

E) Researching Post-Secondary Teacher Leadership beyond Teacher Education Programs

This volume offers timely, high quality, context-specific research that makes a distinctively Canadian contribution to scholarship in the field of teacher leadership

Smith, C., & Schnellert, L. (Eds.). (2025). *Research in teacher leadership in Canada: Transformative and contextualized agency*. Canadian Association for Teacher Education. <https://prism.ucalgary.ca/items/037514bf-a835-4894-bee0-889368ce6c73>

enseignants en dehors des systèmes scolaires de la maternelle à la 12e année

D) Recherche sur le leadership des enseignants dans les programmes de formation des enseignants au niveau postsecondaire

E) Recherche sur le leadership des enseignants au niveau postsecondaire au-delà des programmes de formation des enseignants

Ce volume présente des recherches opportunes, de grande qualité et adaptées au contexte, qui apportent une contribution typiquement canadienne à la recherche dans le domaine du leadership des enseignants.

Smith, C. et Schnellert, L. (Eds.). (2025). *Recherche sur le leadership des enseignants au Canada : Transformative and contextualized agency*. Association canadienne pour la formation des enseignants.

<https://prism.ucalgary.ca/items/037514bf-a835-4894-bee0-889368ce6c73>



**Canadian  
Research in  
Teacher  
Leadership:  
Transformative  
and  
Contextualized  
Agency**

**Cathryn Smith &  
Leyton Schnellert,  
Editors**



## Language of presentation | Langue de présentation



Dear presenters,

Offering access to scientific knowledge in a variety of languages is essential to promoting the development of funds of knowledge beyond English academia. Welcoming multiple languages in our academic exchanges can help ensure meaning doesn't get lost in translation and stays rooted in the language(s) that the work occurred in.

As a reminder, bilingual presentations can take many forms. We encourage you to use a format you are comfortable with:

- Slides are in French, but you speak English (or vice versa).
- Slides are in both languages and you speak the language of your choice.

Chers membres,

Offrir un accès aux connaissances scientifiques dans une variété de langues est essentiel pour promouvoir le développement de fonds de connaissances au-delà du milieu universitaire anglophone. Accueillir plusieurs langues dans nos échanges universitaires peut contribuer à ce que le sens ne se perde pas dans la traduction et reste ancré dans la ou les langues dans lesquelles le travail a été effectué.

À titre de rappel, les présentations bilingues peuvent prendre plusieurs formes. Nous vous encourageons à utiliser un format avec lequel vous êtes à l'aise :

- Les diapositives sont en français, mais vous parlez anglais (ou vice versa).

- Have some slides in French and some slides in English and speak the language of your choice.
- Parts of the presentation are offered bilingually (for ex, the opening slides, the Q&A period).
- An accompanying handout/link is offered in French and/or English.
- Les diapositives sont dans les deux langues et vous parlez la langue de votre choix.
- Certaines diapositives sont en français et d'autres en anglais, et vous parlez la langue de votre choix.
- Des parties de la présentation sont bilingues (par exemple, les diapositives d'ouverture, la période de questions).

CSSE offers free Bilingual Support services to help you translate your slides and/or offer bilingual Q&A support. Please email [communications@csse-scee.ca](mailto:communications@csse-scee.ca) by March 15, 2025.

At the moment, we are focusing on French-English bilingualism, but if you would like to present bilingually in another language, please contact the conference organizer Philippa Parks ([Philippa.Parks@USherbrooke.ca](mailto:Philippa.Parks@USherbrooke.ca)).

- Un document d'accompagnement ou un lien est proposé en français et/ou en anglais.

La SCÉÉ offre des services gratuits de soutien bilingue pour vous aider à traduire vos diapositives et/ou offrir un soutien bilingue aux questions et réponses. Veuillez envoyer un courriel à [communications@csse-scee.ca](mailto:communications@csse-scee.ca) avant le 15 mars 2025.

Pour le moment, nous nous concentrons sur le bilinguisme français-anglais, mais si vous souhaitez faire une présentation bilingue dans une autre langue, veuillez contacter l'organisatrice de la conférence Philippa Parks ([Philippa.Parks@USherbrooke.ca](mailto:Philippa.Parks@USherbrooke.ca))

## Graduate Student Event | Évènement étudiant

As you know, CATE encourages scholarly study and research in education, emphasizing teacher education. Keeping in line with CATE's objectives, as part of this year's Canadian Society for the Study of Education (CSSE) 2025 conference, CATE will be hosting a Graduate Student Session focused on **"Using AI at Every Stage of Education: Inclusive Practices and Trends"**

The session will be organized as a panel discussion on the usage of AI in education and research. As education becomes increasingly interdisciplinary, AI facilitates collaboration across fields. It enables diverse teams to tackle problems more effectively, offering tools that support diverse and underrepresented communities while promoting concepts of equity, belonging and accessibility.

The panel will feature esteemed scholars, including Anne-Marie Sénécal (Sherbrooke University), Dr. Saad Chahine (Queen's University), Dr. Stephanie Palmer, and Dr. Sean Wiebe (University of Prince Edward Island), who will share their expertise on the evolving role of AI in education and research.

**Date:** Wednesday 4th June, 2025

**Time:** 10:30 AM- 12noon EST

**Location:** Online (the online link would be placed in the CSSE 2025 schedule)

**Co-Chairs:** Sasha V Nandlal (University of Prince Edward Island/ Holland College) & Dima Zaid-Kilani (Carleton University)

Comme vous le savez, l'ACFE encourage l'étude et la recherche savantes dans le domaine de l'éducation, en mettant l'accent sur la formation des enseignants. Conformément aux objectifs de l'ACFE, dans le cadre de la conférence 2025 de la Société canadienne pour l'étude de l'éducation (SCÉÉ) de cette année, l'ACFE organisera une séance à l'intention des étudiants diplômés sur le thème « **Utiliser l'IA à chaque étape de l'éducation : Pratiques et tendances inclusives** »

La session sera organisée sous la forme d'un panel de discussion sur l'utilisation de l'IA dans l'éducation et la recherche. L'éducation devenant de plus en plus interdisciplinaire, l'IA facilite la collaboration entre les différents domaines. Elle permet à des équipes diverses de s'attaquer plus efficacement aux problèmes, en offrant des outils qui soutiennent les communautés diverses et sous-représentées tout en promouvant les concepts d'équité, d'appartenance et d'accessibilité.

Le panel sera composé d'éminents universitaires, dont Anne-Marie Sénécal (Université de Sherbrooke), Saad Chahine (Université Queen's), Stephanie Palmer et Sean Wiebe (Université de l'Île-du-Prince-Édouard), qui partageront leur expertise sur l'évolution du rôle de l'IA dans l'éducation et la recherche.

**Date de la conférence :** Mercredi 4 juin 2025

**Heure :** 10:30 AM- 12noon EST

**Lieu :** En ligne (le lien en ligne sera placé sur le site de la conférence) En ligne (le lien en ligne sera placé dans le calendrier de la SCÉÉ 2025)

**Co-présidents :** Sasha V Nandlal (University of Prince Edward Island/

During this event, you would have the opportunity to:

- Participate in an insightful discussion
- Engage with the speaker
- Connect with other growing scholars

Holland College) & Dima Zaid-Kilani (Carleton University)

Au cours de cet événement, vous aurez l'occasion de :

- Participer à une discussion perspicace
- D'échanger avec le conférencier
- D'entrer en contact avec d'autres chercheurs en plein essor



Alt text: An image of a classroom with a person in a wheelchair and various AI technologies surrounding the room.

---

## **CATE Preconference Event at Congress 2025**

### **The academic's soul: Navigating advocacy and ethics in academia**

In recent years, academics have come under increasing pressure to perform. The notion of “publish or perish” captures the spirit of modern academic culture, where value is placed on specific outputs, like publications and conference presentations. As events from past years at Congress have shown, the desire to achieve these forms of output can create tension for academics, who may find it challenging to

## **ACFE Événement préconférence à Congrès 2025**

### **L'âme de l'universitaire : Naviguer dans la défense des intérêts et l'éthique en milieu universitaire**

Ces dernières années, les universitaires ont été soumis à une pression croissante pour obtenir des résultats. La notion de « publier ou périr » reflète l'esprit de la culture universitaire moderne, qui accorde de l'importance à des résultats spécifiques, tels que les publications et les présentations lors de conférences. Comme l'ont montré les

prioritize their well-being and assert their values while also maintaining these imposed forms of productivity.

It is within tension that we situate the theme of CATE's preconference event: *The academic's soul: Navigating advocacy and ethics in academia*. This pre-conference event will be a space for participants to reflect on ethical dilemmas in academic settings. To facilitate these discussions, invited experts will share their experiences and challenges with asserting their ethical framework against the pressures of normative academic labouring.

We are excited to be joined by **Vidya Shah** (York University), **Lana Parker** (University of Windsor), **Michael Holden** (University of Winnipeg), **Lindsay Morcom** (Queen's University), **Wellysané Ngokobi** (Université de Sherbrooke).

For more information, [please click here](#). Join us at this bilingual event!

**Date:** Saturday, May 31st, 2025

**Time:** 9:30AM- 12:00PM EST

**Location:** in-person, room TBD

For any questions, please contact Adam Kaszuba ([akaszuba@uottawa.ca](mailto:akaszuba@uottawa.ca)) or Mandeep Gabhi ([mandeep.gabhi@queensu.ca](mailto:mandeep.gabhi@queensu.ca))

événements de ces dernières années au Congrès, le désir d'atteindre ces formes de production peut créer des tensions pour les universitaires, qui peuvent trouver difficile de donner la priorité à leur bien-être et d'affirmer leurs valeurs tout en maintenant ces formes imposées de productivité.

C'est dans cette tension que nous situons le thème de la préconférence de CATE : *L'âme de l'universitaire : Naviguer dans la défense des intérêts et l'éthique en milieu universitaire*. Cet événement pré-conférence sera un espace de réflexion pour les participants sur les dilemmes éthiques dans les milieux universitaires. Pour faciliter ces discussions, les experts invités partageront leurs expériences et les défis liés à l'affirmation de leur cadre éthique face aux pressions du travail académique normatif.

Nous sommes ravis d'accueillir **Vidya Shah** (York University), **Lana Parker** (University of Windsor), **Michael Holden** (University of Winnipeg), **Lindsay Morcom** (Queen's University), **Wellysané Ngokobi** (Université de Sherbrooke).

Pour plus de renseignements, [veuillez cliquer ici](#). Rejoignez-nous à cet événement bilingue !

**Date:** samedi le 31 mai, 2025

**Heure:** 9:30AM- 12:00PM EST

**Lieu:** en présentiel, local à venir

---

## 2025 CATE Recognition Awards for Theses and Dissertations on Teacher Education

### Attention graduate student supervisors:

Do you have a graduate student conducting research on a topic relevant to teacher education who will have defended their thesis or dissertation between June 1, 2024 and May 31, 2025? If so, please encourage that student to review the linked criteria and APPLY for the CATE Recognition Awards for Theses and Dissertations on Teacher Education. As supervisor, you will be required to submit a letter of recommendation to accompany the student's application. The supervisors of successful applicants are also invited to briefly discuss the significance of the work and offer congratulations as part of the awards presentation if you are able to attend.

**Attention graduate students:** If you plan to defend your thesis or dissertation between June 1, 2024 and May 31, 2025, and are conducting research relevant to teacher education, please consider applying for the ACFE Recognition Award for Theses and Dissertations in Teacher Education. Although you may submit the application yourself, you must also provide a letter of recommendation from your thesis supervisor as part of the application process.

Submissions are due Monday, April 1, 2025. Inquiries and submissions to be sent to **CATE Past-President, Leyton Schnellert**, at [leyton.schnellert@ubc.ca](mailto:leyton.schnellert@ubc.ca). [Click here](#) for more information about the CATE Awards for Theses and Dissertations on Teacher Education.

## Appel de Candidatures pour le Prix de la Reconnaissance des Thèse et des Mémoires ACFE 2025

**À l'attention des directrices et directeurs de thèse :** Avez-vous un.e étudiant.e de deuxième ou de troisième cycle qui effectue des recherches sur un sujet en rapport avec la formation des personnes enseignantes et qui défendra sa thèse avant la conférence de la SCÉÉ l'année prochaine? Si oui, veuillez encourager l'étudiant.e à revoir les critères (ci-dessous) et à postuler pour le Prix de la reconnaissance des thèses et des mémoires sur la formation des personnes enseignants de l'ACFE. Vous devrez soumettre une lettre de recommandation dans le cadre de la candidature de l'étudiant.e. Les directrices.teurs de thèse sont également invite.e.s à discuter brièvement l'importance des travaux et à féliciter l'étudiant.e dans le cadre de la remise des prix, si vous êtes en mesure d'y participer.

**À l'attention des étudiant.e.s de deuxième et de troisième cycle :** Si vous envisagez de défendre votre thèse ou votre mémoire entre le 1er juin 2024 et le 31 mai 2025 et que vous effectuez une recherche pertinente pour la formation des personnes enseignantes, veuillez envisager de postuler pour le Prix de la reconnaissance pour les thèses et les mémoires sur la formation des personnes enseignantes de l'ACFE. Bien que vous puissiez soumettre la demande vous-même, vous devez aussi fournir une lettre de recommandation de votre directrice.teur de thèse dans le cadre du processus de candidature.



Les propositions doivent être envoyées avant le 1 avril 2025. Les soumissions complétées doivent être envoyées électroniquement sous forme de pièces jointes PDF, y compris la lettre de recommandation de la directrice ou du directeur de thèse de votre faculté, à l'adresse suivante:

Leyton Schnellert [leyton.schnellert@ubc.ca](mailto:leyton.schnellert@ubc.ca)  
Cliquer [ici](#) pour plus d'information sur les critères d'admission.



Image by ikaika at [www.freepik.com](http://www.freepik.com)

## Member Announcements



CAARE  
ACRAÉ



Canadian Association of  
Action Research in Education

L'Association canadienne de  
recherche-action en éducation

### CAARE Distinguished Contribution to Action Research Award

The Canadian Association for Action Research in Education (CAARE) announces its annual competition for the **CAARE Distinguished Contribution to Action Research Award**. The intent of the award is to recognize those who have had a career of distinguished contribution in the study of action research in Canada. Distinguished Contribution to Action Research Awards are presented at the Annual General Meeting for CAARE and no more than two individuals may receive an award in any given year.

*Nomination submission deadline* for the award to be presented at CSSE (George Brown College, May 21- June 5, 2025) is April 1, 2025

### Prix ACRAÉ de la meilleure contribution à la recherche-action

L'Association canadienne pour la recherche-action en éducation (ACRAE) annonce son concours annuel pour le prix **Prix ACARE de la meilleure contribution à la recherche-action**. Ce prix a pour but de récompenser les personnes qui se sont distinguées au cours de leur carrière par leur contribution à l'étude de la recherche-action au Canada. Les prix pour contribution exceptionnelle à la recherche-action sont décernés lors de l'assemblée générale annuelle de l'ACARE et ne peuvent être attribués qu'à deux personnes au cours d'une même année.

*La date limite de soumission* des candidatures pour le prix qui sera décerné à la SCÉE (George Brown College, 21 mai au 5 juin , 2025) est 1er avril 1, 2025.

## Who May Enter?

Candidates must be nominated by a CAARE member for the award. Candidates do not need to be a CAARE member. A self-nomination is not accepted.

## Criteria for Applicants

Nominees will be adjudicated based on the following criteria. Nominations must include evidence that these criteria have been met consistently over a lengthy and meritorious period of time, normally 15 or more years. Active involvement in action research should be demonstrated through:

- a. A distinguished record of research and publication related to action research, as evidenced by publications in a variety of journals with national and international status, and/or by the receipt of research grants or equivalent measures.
- b. A deep commitment to the field of action research demonstrated through teaching and learning activities and service related to action research.
- c. Impact of research demonstrated through action research project outcomes, including community impact.

The deadline for receipt of the nomination package is April 1, 2025.

## Nomination/Award Procedures

Each nomination will be reviewed by a panel of CAARE Awards Committee

## Qui peut participer ?

Les candidats doivent être proposés par un membre de l'ACARE. Les candidats ne doivent pas nécessairement être membres de l'ACARE. Les candidatures spontanées ne sont pas acceptées.

## Critères pour les candidats

Les candidats seront évalués sur la base des critères suivants. Les candidatures doivent inclure la preuve que ces critères ont été remplis de manière constante sur une période longue et méritoire, normalement 15 ans ou plus. L'implication active dans la recherche-action doit être démontrée par :

- a. des antécédents remarquables en matière de recherche et de publication dans le domaine de la recherche-action, attestés par des publications dans diverses revues de renommée nationale et internationale, et/ou par l'obtention de bourses de recherche ou de mesures équivalentes.
- b. Un engagement profond dans le domaine de la recherche-action, démontré par des activités d'enseignement et d'apprentissage et des services liés à la recherche-action.
- c. L'impact de la recherche est démontré par les résultats des projets de recherche-action, y compris l'impact sur la communauté.

La date limite de réception du dossier de candidature est fixée au 1er avril 2025.

members. The nomination must include:

- A complete CV for the candidate
- One page written statement outlining the ways in which the candidate meets the criteria for the award.
- 3 letters of reference addressing the award criteria, including 1 from a CAARE member and 1 from a non-academic with a longstanding research relationship with the nominee.
- The recipient(s) of the **Distinguished Contribution to Action Research Award** must indicate if they will be present at the CSSE conference (George Brown College, May 21-June 5, 2025).

Further information regarding this award can be obtained from: CAARE President, Dr. Glenda Black [glendab@nipissingu.ca](mailto:glendab@nipissingu.ca)

## **CAARE Emerging Scholar(s) in Action Research Award**

The Canadian Association for Action Research in Education (CAARE) announces its annual competition for the **CAARE Emerging Scholar(s) in Action Research Award**. The intent of this award is to recognize emerging scholars who have conducted exemplary ethical and rigorous action research, as well as the demonstrated potential to become leaders in the field of action research.

## **Procédures de nomination/attribution de prix**

- Chaque nomination sera examinée par un panel de membres du comité des prix de l'ACARÉ. La candidature doit comprendre
  - un CV complet du candidat
  - Une déclaration écrite d'une page décrivant la manière dont le candidat répond aux critères d'attribution du prix.
  - 3 lettres de recommandation répondant aux critères du prix, dont 1 d'un membre de l'ACARÉ et 1 d'une personne non universitaire ayant une relation de recherche de longue date avec le candidat.
  - Le(s) récipiendaire(s) du Prix pour une contribution exceptionnelle à la recherche-action doit(vent) indiquer s'il(s) sera(ont) présent(s) à la conférence de la SCÉÉ (George Brown College, 21 mai au 5 juin 2025).

De plus amples informations concernant ce prix peuvent être obtenues auprès de : Président de l'ACARÉ,

Dr. Glenda Black [glendab@nipissingu.ca](mailto:glendab@nipissingu.ca)

## **Prix ACRAÉ de la meilleure contribution à la recherche-action**

L'Association canadienne pour la recherche-action en éducation (ACRAE) annonce son concours annuel pour le prix **Prix ACARE de la meilleure contribution à la recherche-action**. Ce

*Nomination submission deadline* for the award to be presented at CSSE (George Brown College, May 21- June 5, 2025) is April 1, 2025.

## Who May Enter?

Candidates must be nominated by a CAARE member for the award. Candidates do not need to be CAARE member. A self-nomination is not accepted.

## Criteria for Applicants

Each application package will be adjudicated by a panel of CAARE Awards Committee members using the following criteria:

- a. Demonstration of ethical and engaged practice through the integration of action research methodology in their scholarly, academic, or professional agenda. And
- b. A distinguished record of research and publication related to action research for their career stage, as evidenced by publications in a variety of journals with national and international status, and/or by the receipt of research grants or equivalent measures.

## Nomination/Award Procedure

→ Complete CV for the candidate

prix a pour but de récompenser les personnes qui se sont distinguées au cours de leur carrière par leur contribution à l'étude de la recherche-action au Canada. Les prix pour contribution exceptionnelle à la recherche-action sont décernés lors de l'assemblée générale annuelle de l'ACARE et ne peuvent être attribués qu'à deux personnes au cours d'une même année.

*La date limite de soumission des candidatures* pour le prix qui sera décerné à la SCÉÉ (George Brown College, juin 2025) est le 1er avril 2025.

## Qui peut participer ?

Les candidats doivent être proposés par un membre de l'ACARE. Les candidats ne doivent pas nécessairement être membres de l'ACARE. Les candidatures spontanées ne sont pas acceptées.

## Critères pour les candidats

Les candidats seront évalués sur la base des critères suivants. Les candidatures doivent inclure la preuve que ces critères ont été remplis de manière constante sur une période longue et méritoire, normalement 15 ans ou plus. L'implication active dans la recherche-action doit être démontrée par :

- a. des antécédents remarquables en matière de recherche et de publication dans le domaine de la recherche-action, attestés par des publications dans diverses revues de renommée nationale et internationale, et/ou par l'obtention de bourses de recherche ou de mesures équivalentes.
- b. Un engagement profond dans le domaine de la recherche-action,

- One page written statement outlining the ways in which the candidate meets the criteria for the award.
- 2 letters of reference that address the award criteria.
- The deadline for receipt of nomination package is April 1, 2025.
- Candidates must be nominated by a CAARE member, but do not need to be active members of CAARE.
- The recipient of the **Emerging Scholars in Action Research Award** must indicate if they will be able to present their research at the CSSE conference (George Brown College, June 2025).

Further information regarding this award can be obtained from:  
CAARE President,

Dr. Glenda Black  
[glendab@nipissingu.ca](mailto:glendab@nipissingu.ca)

## CAARE Emerging Scholar(s) in Action Research Award

The Canadian Association for Action Research in Education (CAARE) announces its annual competition for the **CAARE Emerging Scholar(s) in Action Research Award**. The intent of this award is to recognize emerging scholars who have conducted exemplary ethical and rigorous action research, as well as the demonstrated potential to become leaders in the field of action research.

démontré par des activités d'enseignement et d'apprentissage et des services liés à la recherche-action.

- c. L'impact de la recherche est démontré par les résultats des projets de recherche-action, y compris l'impact sur la communauté.

La date limite de réception du dossier de candidature est fixée au 1er avril 2025.

## Procédures de nomination/attribution de prix

- Chaque nomination sera examinée par un panel de membres du comité des prix de l'ACARÉ. La candidature doit comprendre
  - un CV complet du candidat
  - Une déclaration écrite d'une page décrivant la manière dont le candidat répond aux critères d'attribution du prix.
  - 3 lettres de recommandation répondant aux critères du prix, dont 1 d'un membre de l'ACARÉ et 1 d'une personne non universitaire ayant une relation de recherche de longue date avec le candidat.
  - Le(s) récipiendaire(s) du Prix pour une contribution exceptionnelle à la recherche-action doit(vent) indiquer s'il(s) sera(ont) présent(s) à la conférence de la SCÉÉ (à George Brown College, en juin 2025).

De plus amples informations concernant ce prix peuvent être obtenues auprès de :  
Président de l'ACARÉ,

Dr. Glenda Black [glendab@nipissingu.ca](mailto:glendab@nipissingu.ca)

*Nomination submission deadline* for the award to be presented at CSSE (George Brown College, June 2025) is April 1, 2025.

## Who May Enter?

Candidates must be nominated by a CAARE member for the award. Candidates do not need to be CAARE member. A self-nomination is not accepted.

## Criteria for Applicants

Each application package will be adjudicated by a panel of CAARE Awards Committee members using the following criteria:

- a. Demonstration of ethical and engaged practice through the integration of action research methodology in their scholarly, academic, or professional agenda. And
- b. A distinguished record of research and publication related to action research for their career stage, as evidenced by publications in a variety of journals with national and international status, and/or by the receipt of research grants or equivalent measures.

## Nomination/Award Procedure

→ Complete CV for the candidate

## Prix ACRAÉ pour les nouveaux chercheurs en recherche-action

L'Association canadienne pour la recherche-action en éducation (ACRAÉ) annonce son concours annuel pour le prix **ACRAÉ des chercheurs émergents en recherche-action**. Ce prix vise à récompenser les nouveaux chercheurs qui ont mené une recherche-action exemplaire sur le plan de l'éthique et de la rigueur, et qui ont démontré qu'ils avaient le potentiel nécessaire pour devenir des leaders dans le domaine de la recherche-action.

*La date limite de soumission des candidatures* pour le prix qui sera décerné à la SCÉÉ (George Brown College, juin 2025) est le 1er avril 2025.

## Qui peut participer ?

Les candidats doivent être proposés par un membre de l'ACARÉ. Les candidats ne doivent pas nécessairement être membres de l'ACARÉ. Les candidatures spontanées ne sont pas acceptées.

## Critères pour les candidats

Chaque dossier de candidature sera évalué par un panel de membres du Comité des prix de l'ACARÉ sur la base des critères suivants :

- a. Démonstration d'une pratique éthique et engagée par l'intégration de la méthodologie de la recherche-action dans leur programme d'études, universitaire ou professionnel.

- One page written statement outlining the ways in which the candidate meets the criteria for the award.
- 2 letters of reference that address the award criteria.
- The deadline for receipt of nomination package is April 1, 2025.
- Candidates must be nominated by a CAARE member, but do not need to be active members of CAARE.
- The recipient of the **Emerging Scholars in Action Research Award** must indicate if they will be able to present their research at the CSSE conference (George Brown College, June 2025).

Further information regarding this award can be obtained from:  
CAARE President,

Dr. Glenda Black  
[glendab@nipissingu.ca](mailto:glendab@nipissingu.ca)

## **CAARE Outstanding Dissertation in Action Research Awards**

The Canadian Association for Action Research in Education (CAARE) announces its annual competition for the **CAARE Outstanding Thesis in Action Research Award**. The intent of the awards is to encourage, recognize, and promote exemplary graduate level research that substantially contributes to the field of action research. Special recognition is also extended to the

Et

- b. Un dossier distingué de recherche et de publication lié à la recherche-action pour leur stade de carrière, comme en témoignent les publications dans une variété de revues ayant un statut national et international, et/ou l'obtention de bourses de recherche ou de mesures équivalentes.

## **Procédure de nomination/attribution de prix**

- Le CV complet du candidat
- Une déclaration écrite d'une page décrivant la manière dont le candidat répond aux critères d'attribution du prix.
- 2 lettres de recommandation qui répondent aux critères du prix.
- La date limite de réception du dossier de candidature est fixée au 1er avril 2025.
- Les candidats doivent être proposés par un membre de l'ACARE, mais ne doivent pas nécessairement être des membres actifs de l'ACARE.
- Le lauréat du prix **Emerging Scholars in Action Research** doit indiquer s'il sera en mesure de présenter sa recherche à la conférence de la SCÉÉ (George Brown College, juin 2025).

Pour de plus amples informations concernant ce prix, veuillez contacter :  
Président de l'ACARE,

Glenda Black [glendab@nipissingu.ca](mailto:glendab@nipissingu.ca)



professor who supervised the successful applicant's thesis. *Nomination submission deadline* for the award to be presented at CSSE (George Brown College, June, 2025) is April 1, 2025.

## Who May Enter?

Any person having completed a master's thesis within the past two years. Candidates must be nominated by a CAARE member for the award. Candidates do not need to be CAARE member. A self-nomination is not accepted. One thesis a year is awarded.

## Criteria for Applicants

Each nomination will be adjudicated by a panel of CAARE Awards Committee members using the following criteria:

- The thesis must contribute to the field of action research.
- Nominations must include a separate letter of support from the research supervisor that clearly states completion of the graduate degree prior to the CSSE conference of the submission year.
- A synopsis of the research must be submitted electronically and not exceed 25 double-spaced, typewritten pages and must be accompanied by a one-page abstract. The abstract and references do not count toward the page limit. The author should

## Prix ACARÉ de la meilleure thèse en recherche-action

L'Association canadienne pour la recherche-action en éducation (ACRAÉ) annonce son concours annuel pour le prix **Thèse exceptionnelle de l'ACARE dans le domaine de la recherche-action**. Le but de ce prix est d'encourager, de reconnaître et de promouvoir une recherche exemplaire de niveau supérieur qui contribue de manière substantielle au domaine de la recherche-action. Une reconnaissance particulière est également accordée au professeur qui a supervisé la thèse du candidat retenu. La date limite de soumission des candidatures pour le prix qui sera remis à la SCÉÉ (George Brown College, juin 2025) est le 1er avril 2025.

## Qui peut participer ?

Toute personne ayant réalisé un mémoire de maîtrise au cours des deux dernières années. Les candidats doivent être proposés par un membre de l'ACARE. Les candidats ne doivent pas nécessairement être membres de l'ACARE. Une auto-nomination n'est pas acceptée. Une thèse par an est récompensée.

## Critères pour les candidats

Chaque nomination sera évaluée par un panel de membres du Comité des prix de l'ACARE sur la base des critères suivants :

- La thèse doit contribuer au domaine de la recherche-action.
- Les candidatures doivent être accompagnées d'une lettre de

eliminate all identifiable references to individuals and places that might bias reviewers. The synopsis should be emailed to the address below in Microsoft Word .doc or docx format.

- The applicant's contact information and letters of support should be separate files from the synopsis of the thesis.

## Nomination/Award Procedure

- Complete CV for the candidate
- One page written statement outlining the ways in which the candidate meets the criteria for the award.
- 2 letters of reference that address the award criteria.
- The deadline for receipt of nomination package is April 1, 2025.
- Candidates must be nominated by a CAARE member, but do not need to be active members of CAARE.
- The recipient(s) of the **CAARE Outstanding Thesis in Action Research Award** must indicate if they will be able to present their research at the CSSE conference (McGill University, June 2024).

Further information regarding this award can be obtained from: CAARE President,

Dr. Glenda Black [glendab@nipissingu.ca](mailto:glendab@nipissingu.ca)

soutien distincte du directeur de recherche qui indique clairement que le diplôme d'études supérieures a été obtenu avant la conférence de la SCÉÉ de l'année de soumission.

- Un résumé de la recherche doit être soumis par voie électronique et ne doit pas dépasser 25 pages dactylographiées à double interligne et doit être accompagné d'un résumé d'une page. Le résumé et les références ne sont pas pris en compte dans la limite du nombre de pages. L'auteur doit éliminer toutes les références identifiables à des personnes et à des lieux qui pourraient influencer les évaluateurs. Le résumé doit être envoyé par courrier électronique à l'adresse ci-dessous au format Microsoft Word .doc ou docx.
- Les coordonnées du candidat et les lettres de soutien doivent être des fichiers distincts du résumé de la thèse.

## Procédure de nomination/attribution de prix

- CV complet du candidat
- Une déclaration écrite d'une page décrivant la manière dont le candidat répond aux critères d'attribution du prix.
- 2 lettres de recommandation qui répondent aux critères d'attribution du prix.
- La date limite de réception du dossier de candidature est fixée au 1er mars 2024.
- Les candidats doivent être

proposés par un membre de l'ACARÉ, mais ne doivent pas nécessairement être des membres actifs de l'ACARÉ.

→ Le(s) lauréat(s) du prix de l'ACARÉ pour une thèse exceptionnelle en recherche-action doit(vent) indiquer s'il(s) sera(ont) en mesure de présenter sa(leur) recherche lors de la conférence de la SCÉE (George Brown College, juin 2025).

De plus amples informations concernant ce prix peuvent être obtenues auprès de :  
Président de l'ACARÉ,  
Glenda Black [glendab@nipissingu.ca](mailto:glendab@nipissingu.ca)

## Recent Publications

Abawi, Z., Eizadirad, A., Tuters, S., & Campbell, A. (forthcoming March 2025).

*Activist leadership for inclusive schools: Canadian insights.* Canadian Scholars Press.



*Activist Leadership for Inclusive Schools* explores courageous methods for educational leadership and principalship in Canada to move beyond additive discourses of diversity to dismantling systems of oppression for thriving schools and communities. It is a timely collection rooted in diverse approaches to activism

*that names, disrupts, and challenges dominant leadership discourses and practices that perpetuate harm to underserved communities. Throughout Canada, educational policies and mandates are often implemented without meaningful collaboration with the students, families, and communities they are intended to serve, thereby exacerbating systemic, structural, and institutional barriers. The collection's social justice approach to activism and leadership bridges gaps between policies, institutions, and communities. It calls for a more just education system that carves out spaces of belonging by honouring the lived experiences, identities, and intersectionalities of all students.*

## FEATURES

*Centres non-dominant perspectives and frameworks of leadership such as critical race theory, critical disability studies, Indigenizing leadership, and queering leadership*

*Includes contributions from across Canada, highlighting minoritized voices and identities*

*Pedagogical features include learning objectives, end-of-chapter glossaries, and critical thinking questions that accompany each chapter*

Eizadirad, A., Reid, M., & Reid, S. (2025). Confronting anti-Asian racism in Canadian schools: Insights from students, educators, and communities. *Journal of Critical Race, Indigeneity, and Decolonization*. 2(1). 4-23.  
<https://doi.org/10.22329/jcrid.v2i1.8523>

YAAACE, (December 13, 2024). Safer Communities Canada Podcast - Episode 7: Dr. Irvin Waller [Audio podcast episode]. YAAACE's Centre for Community Safety & Roots of Violence co-hosted by Dr. Ardavan Eizadirad & Mr. Devon Jones

Eizadirad, A. (November 2024). How to quell the sharp rise in youth violence in Canada. *The Conversation*.

*MET Anti-Racism Speaker Series, (September 26, 2024). The Trap of Binary Thinking [Audio podcast episode]. MET Anti-Racism Speaker Series with Dr. Ardavan Eizadirad.*

**Episode 9 of YAAACE's Safer Communities Canada podcast with special guest Dr. Akwasi Owusu-Bempah, co-hosted by Dr. Ardavan Eizadirad:**  
<https://www.youtube.com/watch?v=WvFSabY72gQ>

All episodes also available on Spotify:  
<https://open.spotify.com/show/7pb1zYcjkAqgnnR86yNJK>

Listen to [YAAACE's Safer Communities Canada podcast](#) episode 9 with thought-provoking conversation with Dr. Akwasi Owusu-Bempah, one of Canada's leading voices on race, crime, and justice. Dr. Owusu-Bempah, Associate Professor at the University of Toronto and one of the authors of the [Black Justice Strategy](#), brings his sharp insights to the discussion as we tackle urgent issues at the intersection of race, policing, and criminal justice reform. From his work on the Black Justice Strategy to the impacts of drug legalization on racialized communities, this episode dives deep into the structural inequities shaping Canada's justice system and what needs to change.

---

## 1. Publication of TATE's special issue

Estaiteyeh, M., Cotnam-Kappel, M., & Vaughan, N. (2024). Special Issue on Technology and Teacher Education in Canada. *Canadian Journal of Learning and Technology*, 50(4).  
<https://cjlt.ca/index.php/cjlt/issue/view/1956>

## 2- Announcing an upcoming special issue:

TATE is pleased to share the Call for Abstracts for a Special Issue on Technology and Teacher Education in Canada, in the *Journal of Digital Life and Learning (JDLL)*. Please find the call attached to this email and [through this link](#). This special issue will be published in 2026 and will include articles in English and French.

## Books published by our members

### **Self-Regulated Learning and Culturally Responsive Pedagogy An Integrated Approach to Fostering All Learner's Engagement and Motivation**

Aloysius C. Anyichie

For more information, please visit the following websites: [Publishers](#) or [Amazon](#).

---

### Call for Publication/ Appel à publication

*Addressing the Roots of Violence:  
Pathways and Possibilities for Thriving  
Communities*

*Dear Scholars, Practitioners, Activists,  
and Community Members,*

*Safe, cohesive, and thriving communities encompass social, economic, environmental, spiritual, and cultural dimensions. The complex roots of violence are contributors to systemic inequities, opportunity gaps, historical and intergenerational traumas, and social exclusion. To work toward creating conditions, processes, and systems that support thriving communities, it is essential to confront and address the underlying causes of violence that disproportionately affect Indigenous, Black, marginalized, minoritized and under-resourced communities. Within this context it is also important to give consideration to new developments such as the rise of technology and artificial intelligence and the current anti-woke socio-political climate.*

*S'attaquer aux racines de la violence :  
Voies et possibilités pour des  
communautés prospères*

*Chers chercheurs, praticiens, activistes et  
membres de la communauté,*

*Les communautés sûres, cohésives et prospères englobent des dimensions sociales, économiques, environnementales, spirituelles et culturelles. Les racines complexes de la violence contribuent aux inégalités systémiques, au manque d'opportunités, aux traumatismes historiques et intergénérationnels et à l'exclusion sociale. Pour créer des conditions, des processus et des systèmes favorables à l'épanouissement des communautés, il est essentiel de s'attaquer aux causes sous-jacentes de la violence qui touchent de manière disproportionnée les communautés indigènes, noires, marginalisées, minoritaires et dépourvues de ressources. Dans ce contexte, il est également important de prendre en compte les nouveaux développements tels que l'essor de la technologie et de l'intelligence artificielle, ainsi que le climat*

*This book, Addressing the Roots of Violence: Pathways and Possibilities for Thriving Communities, seeks to explore the intersectional factors contributing to community safety, with an emphasis on solutions, case studies, and data-driven examples that promote safer communities through strategies rooted in connections to land, equity, healing, empowerment, reduction of harm, and community care to reduce social and political polarization and facilitate community cohesion and inclusivity. This volume invites contributions that critically examine how these factors within international contexts shape safer, thriving communities, particularly for under-resourced and Indigenous, Black, and minoritized communities facing systemic barriers.*

*We welcome chapters that address the following questions:*

- How do roots of violence such as oppressive systems, racism, patriarchy, colonialism, ableism, capitalism, and current levels of poverty and lack of access to resources affect community safety?*
- What are the unique challenges of promoting safety and well-being in under-resourced and Indigenous, Black, and racialized communities and how can these challenges be mitigated for thriving communities?*
- How can trauma-informed and culturally reflective and community-based approaches to well-being be strengthened to address the root causes of violence?*
- What are examples that apply restorative justice principles or non-violent*

*sociopolitique anti-éveillé actuel.*

*Ce livre, intitulé Addressing the Roots of Violence : Pathways and Possibilities for Thriving Communities, vise à explorer les facteurs intersectionnels contribuant à la sécurité des communautés, en mettant l'accent sur les solutions, les études de cas et les exemples fondés sur des données qui favorisent des communautés plus sûres grâce à des stratégies ancrées dans les liens avec la terre, l'équité, la guérison, l'autonomisation, la réduction des préjugés et les soins communautaires afin de réduire la polarisation sociale et politique et de faciliter la cohésion et l'inclusion des communautés. Cet ouvrage invite les auteurs à examiner de manière critique la façon dont ces facteurs, dans des contextes internationaux, façonnent des communautés plus sûres et plus prospères, en particulier pour les communautés indigènes, noires et minoritaires qui manquent de ressources et qui sont confrontées à des obstacles systémiques.*

*Les chapitres qui abordent les questions suivantes sont les bienvenus :*

- Comment les racines de la violence telles que les systèmes d'oppression, le racisme, le patriarcat, le colonialisme, le capacitisme, le capitalisme, les niveaux actuels de pauvreté et le manque d'accès aux ressources affectent-ils la sécurité des communautés ?*
- Quels sont les défis particuliers liés à la promotion de la sécurité et du bien-être dans les communautés indigènes, noires et racialisées qui manquent de ressources, et comment ces défis peuvent-ils être atténués pour que les communautés prospèrent ?*

*communication as approaches to decreasing social polarization, hate, and extremist violence?*

- With a focus on carceral systems, which programs or initiatives have demonstrated success in empowering youth and young adults and how can these be leveraged to be scaled or adapted for different communities and contexts?*
- In what innovative ways or programs can communities heal from the impact of violence?*
- In what ways have community well-being initiatives and safety planning been misused or weaponized and how do we avoid further harm to already vulnerable communities?*
- How do socio-economic disparities, environmental factors, and cultural considerations intersect with community well-being and what strategies and solutions can address these intersections?*
- What roles do government, institutions, and community organizations play in enhancing or hindering community safety and how can accountability and transparency be improved?*
- How can schools and educational institutions do more to ensure safe and supportive environments for all students involving multiple partners and community members?*
- What data-driven innovative strategies or case studies effectively address root causes of violence?*

*By addressing these questions, this book*

- Comment renforcer les approches du bien-être fondées sur les traumatismes, la réflexion culturelle et les communautés pour s'attaquer aux causes profondes de la violence ?*
- Quels sont les exemples d'application des principes de la justice réparatrice ou de la communication non violente pour réduire la polarisation sociale, la haine et la violence extrémiste ?*
- En mettant l'accent sur les systèmes carcéraux, quels sont les programmes ou les initiatives qui ont réussi à responsabiliser les jeunes et les jeunes adultes et comment peuvent-ils être mis à profit pour être étendus ou adaptés à différentes communautés et à différents contextes ?*
- Par quels moyens ou programmes novateurs les communautés peuvent-elles guérir de l'impact de la violence ?*
- De quelle manière les initiatives en faveur du bien-être des communautés et les plans de sécurité ont-ils été utilisés à mauvais escient ou à des fins militaires, et comment éviter de nuire davantage à des communautés déjà vulnérables ?*
- Comment les disparités socio-économiques, les facteurs environnementaux et les considérations culturelles se recoupent-ils avec le bien-être des communautés et quelles sont les stratégies et les solutions qui permettent d'aborder ces recouvrements ?*
- Quels rôles jouent le gouvernement, les institutions et les organisations communautaires dans l'amélioration ou l'entrave à la sécurité de la communauté et comment améliorer la responsabilité et la transparence ?*
- Comment les écoles et les*



*aims to facilitate deeper understandings of the systemic root causes of violence and their impact on community safety and well-being within an international context, while highlighting future possibilities and solutions for creating inclusive and thriving communities with local, national, and international implications.*

*Submission Details: Please submit abstracts to Dr. Ardavan Eizadirad at [aeizadirad@wlu.ca](mailto:aeizadirad@wlu.ca) with the subject title: "Book Chapter Submission for Addressing the Roots of Violence". The deadline for abstract submissions is May 30, 2025. Abstracts should be a maximum of 500 words and include references. Submissions should follow the APA 7th edition guidelines. Please include a 250-word bio with your submission all compiled into one file and not separate files.*

**Key Dates:**

**• Abstract Deadline: May 30, 2025 (maximum 500 words, references included, and a 250 word bio outlining experiences and positionality)**

• Communication of Acceptance/Rejection: July 15, 2025

• Full Chapter Submission: September 30, 2025 (maximum 5000 words, inclusive of references, APA 7th edition)

• Feedback and revisions would be made throughout the rest of 2025 with the book expected to be published in late 2026

*We look forward to your contributions.*

*établissements d'enseignement peuvent-ils faire davantage pour garantir des environnements sûrs et favorables à tous les élèves en faisant appel à de multiples partenaires et membres de la communauté ?*

- *Quelles sont les stratégies innovantes basées sur des données ou les études de cas qui s'attaquent efficacement aux causes profondes de la violence ?*

*En répondant à ces questions, cet ouvrage vise à faciliter une meilleure compréhension des causes systémiques de la violence et de leur impact sur la sécurité et le bien-être des communautés dans un contexte international, tout en mettant en lumière les possibilités et les solutions futures pour créer des communautés inclusives et prospères avec des implications locales, nationales et internationales.*

*Détails de la soumission : Veuillez soumettre vos résumés au Dr Ardavan Eizadirad à l'adresse [aeizadirad@wlu.ca](mailto:aeizadirad@wlu.ca) en indiquant le titre de l'article : « Soumission d'un chapitre de livre pour s'attaquer aux racines de la violence ». La date limite de soumission des résumés est fixée au 30 mai 2025. Les résumés ne doivent pas dépasser 500 mots et doivent inclure les références. Les soumissions doivent respecter les directives de la 7e édition de l'APA. Veuillez inclure une biographie de 250 mots avec votre soumission, le tout compilé dans un seul fichier et non dans des fichiers séparés.*

**Dates clés :**

**- Date limite pour les résumés : 30 mai 2025 (500 mots maximum, références incluses, et une biographie de 250 mots décrivant les expériences et la position)**

*Dr. Ardavan Eizadirad (Wilfrid Laurier University & Youth Association for Academics, Athletics, and Character Education)*

*Dr. Felix Munger (Wilfrid Laurier University & The Canadian Centre for Safer Communities)*

*Dr. Ann Marie Beals (Wilfrid Laurier University & The Wele'g Roots of Survivance Institute)*

- *Communication de l'acceptation/du refus : 15 juillet 2025*
- *Soumission du chapitre complet : 30 septembre 2025 (maximum 5000 mots, références incluses, APA 7e édition)*
- *Les commentaires et les révisions seront effectués pendant le reste de l'année 2025, la publication du livre étant prévue pour la fin de l'année 2026.*

*Nous attendons avec impatience vos contributions.*

*Ardavan Eizadirad (Université Wilfrid Laurier & Youth Association for Academics, Athletics, and Character Education)*

*Felix Munger (Université Wilfrid Laurier et Centre canadien pour des communautés plus sûres)*

*Ann Marie Beals (Université Wilfrid Laurier & The Wele'g Roots of Survivance Institute)*

## **THE ACADEMIC'S SOUL: NAVIGATING ADVOCACY AND ETHICS IN ACADEMIA**

## **L'ÂME DE L'UNIVERSITAIRE : NAVIGUER DANS LA DÉFENSE DES INTÉRÊTS ET L'ÉTHIQUE EN MILIEU UNIVERSITAIRE**

As events from past years at Congress have shown, academics often have to navigate institutional tensions, where the desire to succeed may conflict with our ethics and values. At this year's CATE preconference event, we will create a space to reflect on such ethical dilemmas. With our invited experts, we will discuss the culture of "publish or perish" and how pressures to produce specific outputs, like publications and conference presentations, can make it challenging for us to prioritize our well-being and assert our values. Join us for this bilingual event!

Comme l'ont montré les événements des années passées au Congrès, les universitaires doivent souvent faire face à des tensions institutionnelles, où le désir de réussir peut entrer en conflit avec notre éthique et nos valeurs. Lors de la préconférence CATE de cette année, nous créerons un espace de réflexion sur ces dilemmes éthiques. Avec nos experts invités, nous discuterons de la culture du « publier ou périr » et de la manière dont les pressions exercées pour produire des résultats spécifiques, tels que des publications et des présentations aux colloques, peuvent nous empêcher de donner la priorité à notre bien-être et d'affirmer nos valeurs. Rejoignez-nous pour cet événement bilingue !

### **OUR EXPERTS/NOS EXPERTS**

**VIDYA SHAH**  
(York University)

**LANA PARKER**  
(University of Windsor)

**MICHAEL HOLDEN**  
(University of Winnipeg)

**LINDSAY MORCOM**  
(Queen's University)

**WELLYSANÉ NGOKOBI**  
(Université de Sherbrooke)

### **MORE INFORMATION/PLUS D'INFORMATION**



**SATURDAY, MAY 31ST, 2025/ SAMEDI LE 31 MAI, 2025**



**09.30 AM - 12 NOON**



**LOCATION: IGEORGE BROWN COLLEGE - WATERFRONT CAMPUS,  
ROOM TBD/ LOCAL À DÉTERMINER**



**LIGHT REFRESHMENTS INCLUDED**

*For more information or any queries please contact Mandeep Gabhi (m.gabhi@queensu.ca) or Adam Kaszuba (akaszuba@uottawa.ca)*

# PATHWAYS TO EQUITY LES CHEMINS VERS L'ÉQUITÉ

**1:30 pm to 2:45 pm**

2 June 2025

**13h30 à 14h45**

2 Juin 2025

George Brown College -  
Waterfront Campus,  
**Room TBD/ Local à déterminer**



**DR. ZUHRA E. ABAWI**  
Niagara College



**DR. AVRIL AITKEN**  
Bishop's University



**DR. MARIKA KUNNAS**  
University of British Columbia



**DR. CLEA SCHMIDT**  
University of Manitoba

## About the program

*At this year's panel event we will be focusing on identifying and dismantling the systemic barriers faced by teacher candidates from underrepresented and equity-seeking groups in teacher education programs. We will explore strategies being implemented across Canada to create inclusive and supportive environments where teacher candidates don't merely survive, but thrive. Key topics include admissions, practicums, coursework, and the transition from teacher education to employment. Join us for this bilingual panel to learn about practices that ensure teacher education programs are addressing the needs of underrepresented and equity-seeking groups in our teacher education programs.*

*Lors de la table ronde de cette année, nous nous concentrerons sur l'identification et le démantèlement des barrières systémiques auxquelles sont confrontés les candidats à l'enseignement issus de groupes sous-représentés et en quête d'équité dans les programmes de formation des enseignants. Nous explorerons les stratégies mises en œuvre à travers le Canada pour créer des environnements inclusifs et favorables où les candidats à l'enseignement ne se contentent pas de survivre, mais s'épanouissent. Les principaux sujets abordés sont les admissions, les stages, les cours et la transition de la formation à l'emploi. Rejoignez-nous pour ce panel bilingue afin d'apprendre les pratiques qui garantissent que les programmes de formation des enseignants répondent aux besoins des groupes sous-représentés et en quête d'équité dans nos programmes de formation des enseignants.*

For more information or any queries please contact Mandeep Gabhi ([m.gabhi@queensu.ca](mailto:m.gabhi@queensu.ca)) or  
Adam Kaszuba ([akaszuba@uottawa.ca](mailto:akaszuba@uottawa.ca))